

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНАГРА»	
АК-ФОС- ОУП.01	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора
Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор

Т.В. Алексеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

Код и наименование специальности	40.02.04 Юриспруденция
Профиль получаемого профессионального образования	Социально-экономический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023г. № 798
Реквизиты профессионального стандарта « »	
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальности 40.02.04 Юриспруденция	Протокол 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Белоусова В.В., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист первой квалификационной категории

Макеевка 2025

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП 01 Русский язык. Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса, тестирования по пройденным разделам и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, ОК и ПК)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p>Уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,)</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,)</p> <p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,)</p> <p>- (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,)</p> <p>- создать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК</p>	<p>Оценивается соответствие работы теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения. Учитывается разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочётов.</p> <p>Оценивается по числу допущенных ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.</p> <p>Умение классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать и восстанавливать языковые единицы. Выявление случаев несоблюдения языковых норм и исправление допущенных ошибок.</p> <p>Полнота и правильность ответа. Обучающийся должен полно излагать изученный материал, давать правильное определение языковых понятий, обосновывать свои суждения, применять знания на практике, приводить необходимые примеры.</p> <p>Степень осознанности и понимания изученного.</p> <p>Степень оформления ответа.</p> <p>Полнота и правильность</p>	<p>Оценка результатов практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса по темам</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>

<p>06, ОК 07, ОК 09,) (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,) - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,) - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,)</p>	<p>ответа. Степень осознанности и понимания изученного. Языковое оформление ответа. Содержание высказывания.</p> <p>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. Создание творческих работ(а рассказов, небольших сообщений). Использование информационных ресурсов в учебной и личной переписке, использование информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>	
<p>Знать: -связь языка и истории, культуры русского и других народов (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09) - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09) - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)</p>	<p>Точность и полнота знаний. Точность изложения материала.</p> <p>Умение понимать смысл понятий.</p> <p>Умение планировать и организовывать работу. Способность к постановке целей и их достижению</p>	<p>Опрос, тестирование. Оценка результатов практической работы, экзамен</p>

<p>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения(ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09)</p>	<p>Знание языковых норм</p>	
---	-----------------------------	--

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Тематика эссе

1. Русский язык среди других языков мира.
2. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
3. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
4. Языковой портрет современника.
5. Молодежный сленг и жаргон.
6. «Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство!».
7. Иностранные слова в современной речи: за и против.
8. Современное состояние русского литературного языка.
9. Русский язык в современном мире.
10. Культура – это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)».
11. Заговори, чтобы я тебя увидел.
12. « Как я понимаю высказывание Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменить себя, чтобы жить в этом новом окружении».
13. Тезис и доказательство.
14. Общая культура человека и речевая культура.
15. «Много говорить и много сказать – не одно и то же (Софокл)».

Критерии оценивания сочинения/эссе

За сочинение/эссе выставляются две отметки: первая – за содержание сочинения, речевое оформление, вторая – за орфографическую и пунктуационную грамотность.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- * умение передать содержание исходного текста;
- * умение передать логично, последовательно излагать содержание, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей сочинения;
- * последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- * умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции;
- * стилевое единство и выразительность речи;
- * число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

<p>Отлично</p>	<p>Содержание работы полностью соответствует теме; - фактические ошибки отсутствуют; - содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; - достигнуто стилевое единство и выразительность текста; - соблюдение этических норм. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: - 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
<p>Хорошо</p>	<p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью; - стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; - в целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>- Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; - допущены отдельные нарушения последовательности изложения; - беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; - стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки</p>
<p>Неудовлетворительно</p>	<p>- Допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними,</p>	<p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9</p>

	<p>работа не соответствует плану; - крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста; В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
--	---	--

3.2 Перечень тем для рефератов

1. Основные понятия культуры речи.

* Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи

2. Литературный язык — основа культуры речи.

* При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.

3. Основные признаки литературного языка.

* Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка.

4. Нормативность литературного языка.

Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.

5. Формы существования языка.

* Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.

6. Языковые нормы русской речи.

* В реферате необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.

7. Русский язык среди других языков мира.

* Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

* В этом реферате необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотношенность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

9. Современное состояние русского литературного языка.

* Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития.

10. Функциональные стили русского языка.

* В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.

11. Основные характеристики письменной речи.

* Необходимо исходить из того, что это речь графически закреплённая, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

12. Основные характеристики устной речи.

- * Необходимо исходить из того, что это речь звучащая, отсюда некоторые языковые особенности. При этом следует разграничивать формы разговорной и кодифицированной речи.
13. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
- * Необходимо дать пояснение понятий ограниченного и неограниченного употребления лексических единиц языка, сферы их функционирования.
14. Языковые особенности научной речи.
- * обратить внимание на использование специальной лексики, на особенности морфологического и синтаксического строя, на экстралингвистические средства организации научного текста.
15. Средства выразительности речи.
- * Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств.
16. Условия эффективного разговора.
- * В работе необходимо представить следующие условия: обоюдное желание вести разговор, удачно выбранная тема, общий язык.
17. Основные условия делового общения.
- * Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет.
18. Виды делового общения.
- * К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.
19. Невербальные средства общения.
- * Следует обратить внимание на особенности этих средств и их взаимодействие с вербальными (лингвистическими).
20. Этико-социальные аспекты культуры речи.
- * Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.
21. Точность, ясность речи.
- * Точность словоупотребления; стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, заимствованных слов; точность словоизменения и формообразования; ясность синтаксических конструкций.
22. Богатство речи.
- * Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.
23. Правильность речи.
- * Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.
24. Литературное произношение.
- * Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имён и фамилий.
25. Культура дискусивно-полемиической речи.
- * Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
26. Культура научной и профессиональной речи.
- * Роль «специального языка» и его основные лингвистические особенности; терминология и её виды, стилевые и жанровые особенности научного стиля, нормативность.
27. Культура ораторской речи.
- * Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.

28. Основы полемического мастерства.

* Определить виды полемики, а также вербальные и невербальные средства, обслуживающие полемические выступления.

29. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106-43 гг. до н.э.)

* В работе следует представить все доказательства правомерности или неправомерности этого тезиса.

30. Служебная документация и правила ее оформления.

* Реферат можно начать с характеристики официально-делового стиля русского языка, затем представить типы служебных документов.

Критерии оценивания реферата

Реферат - это самостоятельная научно - исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат выполняется по одной из тем в соответствии с тематическим планом дисциплины. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, при написании работы использовать по крайней мере 1 — 2 первоисточника и 3 — 5 теоретических и учебных изданий, размер работы — 10 — 15 страниц печатного текста.

При написании реферата должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы). Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата. Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Выставляется обучающемуся, если: * содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; * реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; * реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата логические нарушения в представлении материала; * оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на используемую литературу в тексте реферата; * отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; * реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если: * содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; * реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении;

	<ul style="list-style-type: none"> * реферат имеет чёткую композицию и структуру; * в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; * в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; * корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; * отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; * реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> * содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; * в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; * в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата.
Неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> * содержание реферата не соответствует заявленной тематике; реферат не соответствует общим требованиям; * имеются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; * в содержании реферата нет чёткой композиции и структуры.

3.3 Тематика презентаций

1. Функциональные стили речи.
2. В гостях у глагола.
3. Стилистика и культура речи как разделы науки о языке.
4. Языковой портрет современника.
5. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Язык и культура.
7. СМИ и культура речи.
8. Антонимы и их роль в речи.
9. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
10. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
11. Русская пунктуация и ее назначение.
12. Лексикология. Происхождение русской лексики и сферы ее употребления.
13. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.
14. Русский язык в эпоху Интернета.
15. Как соблюдаются нормы орфоэпии в современном обществе.

Мультимедийная презентация — это презентация, в используются несколько цифровых медиаформатов и интерактивные элементы, такие как изображения, анимация, видео, аудио и текст, для передачи сообщения или информации аудитории.

Критерии оценивания презентации

Оценка	Критерии оценки
---------------	------------------------

Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> * соблюдена структура презентации; * используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда; * использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы; * оправданное использование анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.; * выбранные эффекты не отвлекают внимание, а акцентируют основные содержательные моменты выступления; * текст презентации представлен ключевыми словами и фразами; иллюстративные материалы соответствуют содержанию работы; * работа оформлена и представлена в установленный срок .
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> * соблюдена структура презентации; * используется единый стиль оформления презентации, четкая структура каждого слайда; * использовано оптимальное количество слайдов для раскрытия темы; * текст презентации соответствует теме, но некоторые слайды «перегружены» информацией; * используются различные анимации, видеовставки, звуковые фрагменты и т. п.; * работа оформлена и представлена в установленный срок.
Удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> * структура презентации соблюдена не в полной мере; * не используется единый стиль оформления презентации; * количество слайдов для раскрытия темы не является оптимальным; * использование некоторых эффектов анимации, видеовставок, звуковых фрагментов и т. п.; * выбранные эффекты затрудняют восприятие презентации; * работа оформлена и представлена с позже установленного срока.
Неудовлетворительно	

3.4 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

1. Что такое язык?
2. Каковы свойства языка?
3. Назовите три периода истории русского языка.
4. Какие произведения, знакомые вам по урокам литературы, относятся к первому периоду в истории развития русского языка? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие события предшествовали началу второго периода в истории русского языка?
6. В каком веке возникает письменность?

- 7 Какова роль языка в жизни общества?
8. Можно ли сказать, что национальный язык отражает менталитет и особенности национального характера?
9. Какие основные функции языка выделяют учёные-лингвисты?
10. В чем взаимосвязь языка и культуры?
11. Что мы понимаем под культурой речи? Основные качества хорошей речи.
12. Что такое языковая норма?
13. Какие виды языковых норм существуют?
14. Что такое правильность, точность, выразительность речи?
15. Назовите виды речевой деятельности.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

1. Назовите разделы науки о языке.
2. Что изучает каждый из этих разделов?
3. Что изучает фонетика? С какими разделами языка она связана?
4. Что такое фонема?
5. В чем различие звука и буквы?
6. На какие две группы делятся все звуки речи?
7. Назовите характеристики согласных звуков.
8. Чем отличаются твёрдые и мягкие согласные звуки?
9. Какие звуки всегда твёрдые?
10. Назовите непарные звуки по признаку мягкости.
11. Какие звуки называют шипящими?
12. Как называется раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного произношения и ударения?
13. Что изучает орфоэпия?
14. Каким образом фонетика связана с орфоэпией?
15. Что такое ударение?
16. Что такое орфоэпическая норма и для чего она нужна?
17. В чём особенность произношения гласных под ударением и без ударения?
18. Какие произносительные нормы существуют для согласных звуков?
19. Что такое орфография?
20. Что такое фонетические мены?
21. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
22. Что такое транскрипция?
23. Какой раздел науки о языке изучает состав слова?
24. Что такое морфема?
25. Какие морфемы вы знаете? Что они обозначают?
26. Какие способы образования слов вы знаете?
27. Что изучает морфемика?
28. Расскажите о морфологическом способе словообразования.
29. Что значит неморфологический способ словообразования?
30. Что такое слог? Какие слоги называются открытыми и закрытыми?
31. Каким образом фонетика связана с орфоэпией?
32. Назовите, какие виды ударения различают в русском языке.
33. Какие правила орфографии связаны с фонетикой?
34. Назовите три основных раздела грамматики. Что изучает каждый из них?
35. Какие вы знаете морфемы? Что они обозначают?
36. Что выражает основа слова?
37. Какие способы словообразования вы знаете?
38. Что изучает морфология?
39. Какие части речи выделяются в русском языке?
40. Назовите самостоятельные и служебные части речи? Приведите примеры.
41. Расскажите о грамматическом значении, морфологических и синтаксических признаках частей речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

1. Что такое пунктуация? С какими разделами науки о языке она связана?
2. Что такое синтаксис и его основные задачи?
3. Назовите единицы синтаксиса.
4. Что такое словосочетание? Назовите их виды.
5. Что такое предложение? Назовите виды предложения.
6. Чем отличается простое предложение от сложного?
7. Какие виды предложений бывают по цели высказывания?
8. Что такое односоставное предложение? Приведите пример.
9. Какие виды односоставных предложений вы знаете?
10. Объясните понятие подлежащего и сказуемого. Как они связаны?
11. Что такое дополнение? Какие бывают виды дополнений?
12. Что такое обстоятельство? Назовите его виды.
13. Как определить тип сложносочиненного предложения?
14. В чем разница между сложносочиненным и сложноподчиненным предложением?
15. Когда ставится запятая при сложносочиненных предложениях?
16. Как правильно расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях?
17. Какие случаи требуют постановки запятой перед союзом «но»?
18. Где ставится тире в сложных предложениях?
19. Как правильно использовать двоеточие и тире при перечислении?
20. Какие знаки препинания ставятся при вводных словах и выражениях?
21. Почему важно правильно ставить знаки препинания при обращениях?
22. Когда нужно ставить запятую при придаточных предложениях?
23. Какие ошибки наиболее распространены при постановке знаков препинания?

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

1. Что такое язык как средство коммуникации и почему он важен в современном обществе?
2. Какие функции выполняет язык в профессиональной сфере?
3. Как язык способствует развитию межличностных отношений и социальной интеграции?
4. В чем заключается роль языка в межкультурной коммуникации?
5. Какие особенности русского языка важны для успешной профессиональной деятельности?
6. Какие проблемы могут возникнуть при межкультурной коммуникации из-за языковых различий?
7. Как владение иностранными языками влияет на межкультурное взаимодействие?
8. Какие средства и приемы используют в межкультурной коммуникации для преодоления языковых барьеров?
9. Почему важно учитывать культурные особенности при использовании языка в межкультурной коммуникации?
10. Какие навыки необходимо развивать для эффективного использования языка в профессиональной сфере?
11. Что понимается под понятием «культура речи» и почему она важна в общении?
12. Какие основные компоненты входят в структуру культуры речи?
13. Как культурные особенности влияют на стиль и оформление речи в межличностной коммуникации?
14. Что такое коммуникативная компетенция и как она связана с культурой речи?
15. Какие основные правила этикета речи существуют в русском языке?
16. Как использование правильной интонации и пауз влияет на эффективность коммуникации?
17. Почему важно учитывать контекст и аудиторию при выборе речевых средств?
18. Какие ошибки в культуре речи наиболее часто встречаются и как их избежать?

19. Как культура речи помогает устанавливать и поддерживать межличностные отношения?
20. Какие рекомендации можно дать для развития культуры речи у студентов?
21. Что такое научный стиль речи и в чем его основные особенности?
22. Какие цели преследует научный стиль в письменной и устной речи?
23. Какие характерные лексические и грамматические особенности присущи научному стилю?
24. В чем заключается роль терминов и специальных выражений в научном стиле?
25. Какие виды текстов относятся к научному стилю?
26. Чем отличается научный стиль от публицистического и художественного стилей?
27. Почему точность и ясность важны в научном стиле?
28. Какие приемы используются в научной речи для повышения объективности и достоверности информации?
29. Как структура научного текста способствует лучшему восприятию информации?
30. Какие основные ошибки допускают при написании научных текстов и как их избежать?
31. Что такое деловой стиль речи и в чем его основные особенности?
32. Какие цели преследует деловой стиль в письменной и устной коммуникации?
33. Какие лексические и грамматические особенности характерны для делового стиля?
34. Какие виды документов относятся к деловому стилю?
35. Чем отличается деловой стиль от научного, публицистического и художественного стилей?
36. Почему важна ясность, точность и лаконичность в деловой речи?
37. Какие речевые средства используются для оформления деловых документов?
38. Как соблюдать этикет и нормы в деловой коммуникации?
39. Какие ошибки чаще всего допускают при использовании делового стиля и как их избежать?
40. Как развитие делового стиля влияет на эффективность делового общения?

Критерии оценивания устных ответов

Оценка	Критерии оценки
Отлично	обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно»

	отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом
--	--

3.5. Задания для входного контроля: Диагностический диктант

Дом Пушкина

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.

В доме много хорошего псковского льняного белья — скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат — прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.

Вещи из льна обладают удивительным свойством — там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сберегает здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, — почти никогда не хворает простудой.

Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.

От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей. (По С. Гейченко.)

(190 слов.)

Контрольный диктант по итогам 1 семестра

Грамотность на Руси

Теперь уже никто не считает сверхъестественным и необъяснимым тот факт, что с начала христианства и до монголо-татарского нашествия Киевская Русь была страной высокой и прекрасной письменной культуры. Введение христианства и приобщение её к византийской книжности установило преемственность двух письменных культур. Это сильно преумножило интерес восточных славян к книге и способствовало распространению письменности ещё на заре её цивилизации.

Не без основания предполагают, что грамотность была у нас воспринята в течение самого короткого времени и беспрепятственно развивалась на первых порах. Ничто не преграждало народу путь к грамоте, и наши прародители быстро овладели сравнительно высоким уровнем письма. Это подтверждается сохранившимися надписями на деревянных предметах, например на

прялках, на причудливых гребнях для расчёсывания льна, на неприхотливой глиняной посуде, на различных деревяшках, не пригодных для экспонирования.

Наука недаром придаёт огромное значение изучению старинных предметов. Без преувеличения можно сказать, что археологические находки превзошли все ожидания учёных, приоткрыв картины живой древности. В небезызвестных раскопках под Новгородом, которые велись в продолжение десяти лет, были найдены сверхинтересные грамоты на бересте. Это беспрецедентное открытие в археологии: в них запечатлена оригинальная предыстория русской книги.

(По И. Голуб.)

(169 слов.)

Контрольный диктант по итогам 2 семестра

Счастье

В самом деле, когда человек счастлив? Когда он достигает того, чего хочет. Сила переживания зависит от силы желания. И если человек страстно желает достигнуть какой-то цели, если это желание не даёт ему покоя, если он ночи не спит из-за этой страсти, – тогда удовлетворение желания приносит ему такое счастье, что весь мир кажется ему сияющим, земля поёт под ним.

И пусть цель ещё не достигнута – важно, чтобы человек страстно желал её достигнуть. Тогда человек раскрывает свои способности, азартно борется со всеми препятствиями, каждый шаг вперёд обдаёт его волной счастья, каждая неудача стегает, как бич, человек страдает и радуется, плачет и смеётся – человек живёт. А вот если нет таких страстных желаний, то нет и жизни. Человек, лишенный желаний, – жалкий человек. Ему неоткуда черпать жизнь, он лишен источников жизни.

Совершенно прав был Писарев, когда говорил, что величайшее счастье человека состоит в том, чтобы влюбиться в такую идею, которой можно без колебаний безраздельно посвятить себя.

Кроме того, приятно посвятить себя делу, которое несёт в конечном счёте обогащение жизни всего человечества. Человек не имеет права радоваться и способствовать делам, от которых чахнут дети и тускнеют глаза взрослых людей.

(По С. Чекмареву.)

(189 слов.)

Критерии оценивания письменных работ

Диктант оценивается одной отметкой:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.
	выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при

	отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Удовлетворительно	выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Неудовлетворительно	выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

3.5 Тестовые задания:

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Вариант 1

1. Функция языка, которая помогает регулировать поведение участников общения на основе норм и правил, называется:

- 1) Нормативная
- 2) Эмоционально-экспрессивная
- 3) Фатическая
- 4) Репродуктивная

2. Какая из функций языка используется для начала, поддержания или завершения беседы?

- 1) Фатическая
- 2) Репродуктивная
- 3) Информационная
- 4) Эмоционально-экспрессивная

3. В чем заключается основная роль функции языка в межличностном общении?

- 1) Передача знаний и информации
- 2) Выражение чувств и настроений
- 3) Регулирование поведения и соблюдение норм
- 4) Все вышеперечисленное

4. Какая языковая семья включает русский язык?

- 1) Уральская
- 2) Алтайская
- 3) Индоевропейская
- 4) Тюркская

5. В каком веке примерно произошел переход древнерусского языка в современный русский язык?

- 1) IX-X века
- 2) XIV-XV века
- 3) XVII-XVIII века
- 4) XX век

6. Какие языки являются родственными для русского языка в рамках индоевропейской семьи?

- 1) Латынь, греческий, санскрит
- 2) Английский, немецкий, французский
- 3) Китайский, японский, корейский
- 4) Турецкий, монгольский, финский

7. Какие этапы формирования русской лексики выделяют учёные?

- 1) Первобытный, древний, средневековый, современный
- 2) Древнерусский, староукраинский, современный
- 3) Этап заимствований, этап внутренних изменений, этап заимствований из других языков
- 4) Не существует этапов формирования лексики

8. Какие источники формирования русской лексики наиболее важны?

- 1) Исключительно заимствованные слова из других языков
- 2) Внутренние исторические процессы, заимствования и творческие слова
- 3) Только древнерусский язык
- 4) Современные технические термины

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1, 2, 3, 4	3	3	1	3	2

Вариант 2

1. Что такое "зародыши" русской лексики?

- 1) Заимствованные слова из латинского языка
- 2) Первоначальные слова и морфемы, возникшие в древнерусский период
- 3) Современные профессиональные термины
- 4) Исключительно научные слова

2. Какой учёный впервые сформулировал концепцию языка как системы знаков?

- 1) Иван Павлов
- 2) Фердинанд де Соссюр
- 3) Лев Толстой
- 4) Владимир Даль

3. В системе знаков языка слово или знак состоит из двух частей: означающего и означаемого. Что из перечисленного является означающим?

- 1) Значение слова или понятие
- 2) Звуковая или графическая форма слова
- 3) Контекст, в котором используется слово
- 4) Внутренний образ понятия

4. Что в системе знаков языка представляет собой означаемое?

- 1) Звук или графема
- 2) Конкретное значение или понятие, связанное с знаком
- 3) Грамматическая категория
- 4) Интонация при произношении

5. Почему язык считается системой знаков?

- 1) Потому что он состоит только из звуковых сочетаний
- 2) Потому что он использует условные знаки, передающие значения через систему правил

3) Потому что он основан только на письменности

4) Потому что он универсален для всех народов

6. Какую роль играет контекст в системе знаков языка?

1) Он не важен

2) Он помогает определить конкретное значение знака в конкретной ситуации

3) Он заменяет сам знак

4) Он используется только в письменной речи

7. Что является основой системы знаков в языке?

1) Графика и звук

2) Значения и отношения между знаками

3) Исключительно письменность

4) Грамматические правила

8. Чем отличается язык как система знаков от простого набора слов?

1) В том, что слова связаны между собой по правилам и отношениям

2) В использовании только письменных знаков

3) В отсутствии смысловых связей между словами

4) В том, что язык состоит только из звуковых сигналов

1	2	3	4	5	6	7	8
2	2	2	2	2	2	2	1

Тема: Морфемика и словообразование

Вариант 1

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^Λ□»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^Λ□, ¬П^Λ□, ¬¬П^Λ□;
- Б) П^Λ□, ПП^Λ□, ¬П^Λ□;
- В) ¬П^Λ□, П^Λ□, ¬П□;
- Г) ¬П^Λ□, ¬П□, ¬П^Λ;
- Д) ¬П^Λ□, ¬¬П^Λ□, П^Λ□.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Д	А	А	Г	А	Б	Г	В

Вариант 2

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла

Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непроизводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие
- Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) $\cap \neg \square$
- Б) $\neg \cap \square$
- В) $\cap \wedge$
- Г) $\neg \cap$
- Д) $\neg \cap \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются :

- А) сложносокращённые слова
- Б) иноязычные слова
- В) устаревшие слова
- Г) новые слова
- Д) заимствованные слова

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	Г	Г	В	А	Д	В	Д	А

Тема: Имя существительное как часть речи

Вариант 1

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;

- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семя, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, кафе, радио, маэстро;
- Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о возвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремян.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
- Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;
- В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;
- Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

- А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;
- Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

- В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;
 Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;
 Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

- А) обида, разведать, камень;
 Б) поднос, автомат, заказ;
 В) буфет, переводить, резать;
 Г) переписать, возить, подряд;
 Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- А) пон..чик;
 Б) стекол..щик;
 В) камен..щик;
 Г) барабан..щик;
 Д) табун..щик.

10. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда;
 Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;
 В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;
 Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
 Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Б	В	Г	А	А	В	Д	Б	Г

Вариант 2

1. Укажите вариант с –о- после шипящих и ц:

- А) бельч..нок;
 Б) ш..лк;
 В) туш..нка;
 Г) танц..м.

2. Укажите вариант с пропущенной согласной в корне:

- А) опас..ный;
 Б) ровес..ник;
 В) крес..ник;
 Г) рес..ницы.

3. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется ч:

- А) чекан..ик;
 Б) набор..ик;
 В) косиль..ик;
 Г) объезд..ик.

4. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А) ореш..к;
- Б) поясоч..к;
- В) кирпич..к;
- Г) пенеч..к.

5. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

- А) кож..ца;
- Б) метел..ца;
- В) пальт..цо;
- Г) кресл..це.

6. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:

- А) сем..чко;
- Б) пугов..чка;
- В) тро..чка;
- Г) Ра..чка.

7. Укажите существительные с суффиксом –ушк-:

- А) стекл..шко;
- Б) дон..шко;
- В) бесед..шка;
- Г) горл..шко.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

- А) носищ..;
- Б) силищ..;
- В) базищ..;
- Г) носишк...

9. Укажите существительные с окончанием –е-:

- А) о нашей арми..;
- Б) в консерватори..;
- В) в сомнень..;
- Г) к Юли...

10. Укажите существительные, в которых не пишется раздельно:

- А) (не)былица;
- Б) (не)настье;
- В) (не)домогание;
- Г) (не)друг, а враг.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	Г	В	В	Б	В	Б	В	Г

Вариант 1

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
- Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

5. Выберите вариант без *ь* на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч...;
- Б) печ..., мыш..., рож...;
- В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
- Г) навзнич..., настез..., наотмаш...;
- Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания *–н-* и *–нн-* в словосочетаниях: *лун...ый блеск, будь благословен...а, румян...ый закат, небеса туман...ы, шерстян...ой шарф, деревян...ый дом, лебедин...ый крик, лекцион...ые занятия, утрен...ая роса, ветрен...ый день, песчан...ый берег.*

- А) –н-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-;
- Б) –нн-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –н-, –нн-, –нн-, –н-, –н-;
- В) –нн-, –нн-;
- Г) –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-, –н-;
- Д) –н-, –н-, –н-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –нн-, –н-, –н-, –нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный;
- Б) острее;
- В) наивысший;
- Г) жарче;
- Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

- А) купили машину совсем (не)дорогую;
- Б) (не)ожиданное известие;
- В) (не)умолчны звуки весенней капли;
- Г) далеко (не)удачный ответ;
- Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

- А) низ..ий домик.
- Б) близ..ое знакомство;
- В) немец..ий город;
- Г) дерз..ая эпитафия;
- Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок;
- Б) (притворно)скромный взгляд;
- В) (прекрасно)душное настроение;
- Г) (юго)восточный регион;
- Д) (культурно)историческое наследие.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	В	А	Д	Б	В	Г	Д	В

Вариант 2

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)

- Г) немецко(русский)
 Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
 Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
 В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
 Г) Женщина осторожно переступила порог.
 Д) История стала ещё интереснее.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	А	Б	Г	А	Д	Б	В	В	В

Тема Имя числительное как часть речи

1. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
 Б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
 В) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;
 Г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;
 Д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток;
 Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы;
 В) баран, школа, яблоки, деревья;
 Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
 Д) учитель, арбуз, сумка, забор.

3. Какими частями речи являются слова: *удвоить, второй, вдвое, двойка, дважды, двойной, двумя, по двое*?

- А) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие;
 Б) числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, наречие, глагол;
 В) наречие, глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное;
 Г) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, числительное, числительное, наречие;
 Д) глагол, числительное, наречие, существительное, наречие, прилагательное, числительное, числительное.

4. Где пишется *ь* у количественных числительных *11, 8, 30, 80, 60, 20, 800, 600*?

- А) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
 Б) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;

- В) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
 Г) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот;
 Д) одиннадцать, восемь, тридцать, восемьдесят, шестьдесят, двадцать, восемьсот, шестьсот.

5. Как склоняется числительное 90?

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
 Б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
 В) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
 Г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;
 Д) девяносто, девяносты, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

6. Как склоняется числительное 50?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
 Б) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
 В) **пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;**
 Г) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят;
 Д) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесятиях.

7. Как склоняются числительные 100 и 40?

- А) сто, сорок; ста, сорока; сту, сорока; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
 Б) сто, сорок; ста, сорока; стам, сорокам; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока;
 В) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; ста, сорока; стами, сороками; ста, сорока;
 Г) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока;
 Д) сто, сорок; ста, сорока; ста, сорока; сто, сорок; стами, сороками; стах, сороках.

8. Как склоняется числительное 645?

- А) числительное не склоняется;
 Б) склоняется только последнее слово;
 В) склоняются все части числительного;
 Г) склоняется только первое слово;
 Д) склоняются две последние части.

9. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому;
 Б) семьюстами шестьюдесятью восьмью;
 В) семьсот шестьюдесятью восьмым;
 Г) семьсот шестьдесят восьмым;
 Д) семьсот шестьдесят восьмых.

10. Как склоняются простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное;
 Б) как собирательное числительное;
 В) как имя существительное 3 склонения;
 Г) как местоимение;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

В	Б	А	Д	А	В	В	В	Г	В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема: Местоимение как часть речи

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;
- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;

- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей *не*:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: *Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.*

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;
- Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Д	В	В	Д	Г	В	Д	Б	А

Тема Глагол как часть речи.

Вариант 1

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) падеж, наклонение, род;
- Б) склонение, лицо, время;

- В) вид, наклонение, время, лицо, число;
- Г) род, число, падеж;
- Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

- А) любить музыку;
- Б) зайти за другом;
- В) уйти домой;
- Г) улыбаться девушке;
- Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

- А) глаголы настоящего времени;
- Б) возвратные глаголы;
- В) глаголы неопределенной формы;
- Г) глаголы прошедшего времени;
- Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

- А) выбросить, взять, просмотреть;
- Б) приехать, сочинить, построить;
- В) поздравить, сказать, взять;
- Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;
- Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: спойте, сходил бы, напишу.

- А) условное, повелительное, изъявительное;
- Б) изъявительное, условное, повелительное;
- В) повелительное, условное, изъявительное;
- Г) изъявительное, повелительное, условное;
- Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?

- А) гнать, дышать, держать, слышать;
- Б) брить, стелить;
- В) бежать, хотеть;
- Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
- Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?

- А) горевать, ночевать, бушевать;
- Б) улыбается, умывается, одевается;
- В) бродить, предупредить, дерзить;
- Г) шелестеть, говорить, устремить;
- Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

8. Назовите постоянные признаки глагола:

- А) время, лицо, род;
- Б) вид, число, время;
- В) вид, спряжение, переходность;
- Г) спряжение, лицо, число;
- Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется ь?

- А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
- Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
- В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
- Г) во всех безличных глаголах;
- Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Г	Г	В	В	Д	В	А	А

Вариант 2

1. Как образовать видовую пару глаголов: разрезать, рассыпать?

- А) с помощью перестановки ударения;
- Б) с помощью приставок;
- В) с помощью суффиксов;
- Г) путем чередования гласных в корне;
- Д) с помощью приставок и суффиксов.

2. Выберите вариант с суффиксом –ева- в глаголах:

- А) рад..вать, проб..вать;
- Б) во..вать, гор..вать;
- В) побесед..вать, расслед..вать;
- Г) чувств..вать, мотивир..вать;
- Д) оборуд..вать, завид..вать.

3. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- А) добыть, желать;
- Б) вязать, добывать;
- В) играть, искать;
- Г) спорить, утешить;
- Д) обещать, ругать.

4. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- А) встречаться, решать;
- Б) обидеть, лечить;
- В) решить, встретить;
- Г) исправить, торопиться;
- Д) накормить, заблудиться.

5. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле;
- Б) плескавшиеся о берег волны;
- В) покрытые снегом горы;
- Г) бившиеся о гранитные берега;
- Д) ползущий по земле.

6. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- А) побелеть;
- Б) краснеть;
- В) раскрыть;
- Г) разбрасывать;
- Д) колоть.

7. Выбрать причастие, образованное от глагола II спряжения:

- А) кача..мый волной;
- Б) извива..щийся змеей;
- В) ла..щий пес;
- Г) бре..щийся утром;
- Д) дыш..щий еле-еле.

8. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

- А) снегом окропле..ые;
- Б) заряже..а отрицательно;
- В) озаре..ый солнцем;
- Г) занесе..ые метелью;
- Д) окрыле..ые мечтой.

9. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Старик отошел, понутив голову.
- Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

10. В каком варианте обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, не обособляется?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.

- Б) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
 В) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
 Г) Приблизившись к хвойному лесу егеря спустил его с поводка.
 Д) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	А	Г	В	А	Д	Б	Д	В

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

1. В каком ряду все слова не являются словосочетаниями?

- А) у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть
 Б) где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе
 В) скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный
 Г) вокзал, не пришёл, при тебе, для друга.

2 Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А) Тихая зимняя ночь украшена звёздами.
 Б) Жёлтые красные листья лежали на столе.
 В) Веет чистый лёгкий ветер с поля.
 Г) Я буду обладать истиной вечной несомненной.

3. Укажите безличное предложение.

- А) Уходим завтра в море.
 Б) Скоро светать будет.
 В) Тихий вечер.
 Г) Что новенького пишут в газете?

4 Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

- А) На дворе было тихо.
 Б) Ей спать не хотелось.
 В) Герасима уже не было.
 Г) Вот парадный подъезд.

5. Укажите предложение, в котором тире употреблено для выделения обособленного приложения.

- А) Люблю я письма - человеческую связь.
 Б) Одна речка течет с севера, а другая - с востока.
 В) Молвит слово - соловей поет.
 Г) «Выслушайте меня», - сказала Надя.

6. Найдите правильное объяснение пунктуации для предложения:

Снежинок становится всё больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.

- А) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И запятая ставится
- Б) это предложение сложносочинённое, перед И запятая ставится
- В) это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится
- Г) в этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится

7. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А) На рассвете **БЫЛ ГУМАН**.
- Б) **БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ** МОЛЧАЛО.
- В) **ПОГОДА** на улице была **НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ**.
- Г) **НАЧИНАЕТ ШУМЕТЬ** редкий тёплый **ДОЖДЬ**.

8. В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?

- А) распустившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача
- Б) читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев
- В) подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг
- Г) связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший

9. В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

- А) по-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга
- Б) очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему
- В) голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот
- Г) молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом

10. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- А) **НЕ ОСТЫВШАЯ ОТ ЗНОЮ** ночь июльская блистала.
- Б) Кругом было поле **БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ**.
- В) **РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ** дверь вела в дом.
- Г) **ЕХАВШИИЙ ВЕРХОМ** офицер натянул поводья.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Б	А	А	Г	В	Г	Б	Б

Вариант 2

1. Какое из предложений определённо-личное?

- А) Что там говорят по радио?
- Б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.
- В) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.

Г) Потемнело вдруг.

2. Укажите предложение, в котором тире употреблено в неполном предложении.

А) Роса - слеза родного леса - с листа скатилась на ладонь.

Б) Я сел на своего доброго коня, а Савельич - на тощую клячу.

В) В окне - мороза серебро причудливо сверкает.

Г) В небе вечернем пылает заря - спутница наших походов.

3. В каком предложении нет обобщающих слов при однородных членах (знаки препинания не расставлены)?

А) Шары конфетти бумажные самолётики всё закружил ветер.

Б) Куклы и мягкие игрушки стали её лучшими друзьями.

В) Вся техника компьютер телевизор магнитофон пылесос стояла на полу.

Г) У неё было трое детей две девочки и мальчик.

4. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

А) весёлая пора, мыслящим человеком, без жизненных тревог, иду с утра

Б) в новых условиях, полный решимости, очень смешной

В) желание петь, езда верхом, кто-то из учеников

Г) белоснежным платком, златоглавые купола, в первых рядах, лисьему следу

5. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

А) Пусть для вас сияет солнце.

Б) третий раз обратился он к морю.

В) Повидайся со мной появись хоть на миг.

Г) Отпусти меня родная на простор широкий.

6. Укажите неопределённо-личное предложение.

А) Уже совсем стемнело.

Б) В избе жарко натоплено.

В) Люблю грозу в начале мая.

Г) В дверь постучались.

7. Чем осложнено предложение?

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо.

- А) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- Б) однородными членами и обособленным обстоятельством
- В) однородными членами и обособленными приложениями
- Г) только однородными членами

8. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- А) Россия - великая страна.
- Б) Этот высокий человек — летчик.
- В) Шесть часов - начало дня для меня.
- Г) Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

9. В каком ряду все предложения односоставные?

- А) Всем хотелось принять участие в вечере. Ребята, поставьте палатки!
- Б) Осенней свежестью благоухает сад. В лесу всё тихо.
- В) Прошло два дня. Бурей снесло крышу.
- Г) Что посеешь, то и пожнёшь. В лагере кто-то проснулся.

10. В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

- А) Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.
- Б) Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.
- В) Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.
- Г) Ефимов начал оставлять свою скрипку и не притрагивался к ней по целым неделям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	Г	Г	Г	Б	Г	А	Б

Критерии оценивания тестового задания

Число баллов, которое надо набрать для получения оценки			
5	4	3	2

(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
90–100%;	74-89 %	60-73 %	0-59%

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Русский язык» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Пояснительная записка

Материал экзамена общеобразовательного учебного предмета ОУП. 01 Русский язык проводится с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2023 г. № 798 (зарегистрирован в Минюсте России 01.12.2023 №76207).

Цель проведения экзамена: оценка уровня полученных результатов обучения при изучении учебной дисциплины ОУП. 01 Русский язык.

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку даётся 2 часа. Экзаменационный материал включает 30 билетов, инструкцию по выполнению заданий.

Экзаменационный билет состоит из 3-х частей: тестовое задание, задание на соответствие, синтаксический разбор предложения.

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной шкале согласно сумме набранных баллов.

Число баллов, которое надо набрать для получения оценки			
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
90-100 %	74-89 %	60-73 %	0-59%

Экзаменационный билет № 1

I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Главным словом в словосочетании задумавшись о прошлом является:

- А) глагол;
- Б) причастие;
- В) деепричастие;
- Г) наречие.

2. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А) Тихая зимняя ночь украшена звёздами.
- Б) Жёлтые красные листья лежали на столе.
- В) Веет чистый лёгкий ветер с поля.
- Г) Я буду обладать истиной вечной несомненной.

3. Укажите безличное предложение.

- А) Уходим завтра в море.
- Б) Скоро светать будет.
- В) Тихий вечер.

Г) Что новенького пишут в газете?

4. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

- А) На дворе было тихо.
- Б) Ей спать не хотелось.
- В) Герасима уже не было.
- В) Вот парадный подъезд.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(а) пруд (б) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(в) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(г) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- А) 1,2,4.
- Б) 2, 4.
- В) 2,3,4.
- Г) 1,3.

6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придавал осязаемые черты.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- Г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

7. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А) На рассвете **БЫЛ ТУМАН**.
- Б) **БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ** молчало.
- В) **ПОГОДА** на улице была **НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ**.
- Г) **НАЧИНАЕТ ШУМЕТЬ** редкий тёплый **ДОЖДЬ**.

8. В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?

- А) Распустившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача.
- Б) Читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев.
- В) Подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг.
- Г) Связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший.

9. В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

- А) По-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга.
- Б) Очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему.
- В) Голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот.
- Г) Молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом.

10. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- А) **НЕ ОСТЫВШАЯ** от зною ночь июльская блистала.
- Б) Кругом было поле **БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ**.

- В) РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ дверь вела в дом.
 Г) ЕХАВШИЙ ВЕРХОМ офицер натянул поводья.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Сдав экзамен на степень бакалавра, у него закружилась голова от неожиданного успеха.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) Благодаря современных технологий учёные исследовали глубины озера Самотлор и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Многие, кто бывал в Переяславле, знает, что этот город моложе Ростова, но его история тоже уходит корнями в далёкое прошлое.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, испещрённых многочисленными делениями.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл и начал заниматься архивами деда».	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их схемами:

А) Как рассказывают очевидцы, в полдень директор бассейна, переодевшись в спортивный костюм, долго сидел на скамейке и смотрел, как плавают ребяташки.	1. [], []. 2. [], (), и []. 3. [], (), []. 4. [], ().
Б) Учёные до сих пор спорят, существовала ли Атлантида.	5. (), [], ().
В) За чаем Катя и Соня заметили, что их брат Володя говорил	

очень мало, совсем не улыбался, и такое его поведение насторожило девочек. Г) Он долго бродил по лесу, смотрел, как живут муравьи, и вдруг наткнулся на странный муравейник.	
--	--

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Мы вошли в лес где было много грибов которые встречались нам на каждом шагу

Экзаменационный билет № 2

I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Составной союз использован в этом предложении:

- А) Заводские трубы делают высокими, потому что для заводских топок нужен особенно сильный приток воздуха.
- Б) Кто ищет, тот всегда найдёт.
- В) Если нагревать железо, то оно сначала расплавится, а затем испарится.
- Г) Нужно любить то, что делаешь.

2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- А) Серебристый иней, собачья преданность, внезапно замолчавший.
- Б) Зеленая скамейка, первый снег, улыбающегося лица.
- В) Веселая компания, моей книги, скользнул по окнам.
- Г) Янтарные бусы, окруженный забором, дежурной улыбкой.

3. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
- В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.

4. Укажите предложение, осложненное однородными членами.

- А) Реальная программа, которую выполняет компьютер, представляет собой последовательность единиц и нулей.
- Б) Монахи, строго соблюдая учение Будды, носят с собой венчики.
- В) Информацию понимают как абстрактное значение выражений, графических изображений, указаний и высказываний.
- Г) У студентов горячая пора экзаменов, а некоторые еще сдают рейтинговые задания.

5. Выберите схему, которая соответствует предложению.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

- А) [...], (...).
- Б) (...), [...], (...).

- В) (...), [...].
Г) [...],(...), (...), (...).

6. Вводными словами называются слова или сочетания слов,

- А) называющие того, к кому обращаются с речью;
Б) содержащие различного рода добавочные замечания, попутные указания, уточнения;
В) при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает ;
Г) непосредственно выражающие чувства, но не называющие их.

7. Между частями бессоюзного сложного предложения могут ставиться:

- А) запятая, двоеточие, знак восклицания, тире;
Б) запятая, тире, двоеточие, точка с запятой;
В) запятая, точка, знак восклицания, тире;
Г) точка, запятая, точка с запятой, двоеточие.

8. Укажите неопределённо-личное предложение.

- А) Уже совсем стемнело.
Б) В избе жарко натоплено.
В) Люблю грозу в начале мая.
Г) В дверь постучались.

9. Отметьте предложение, в котором неправильно выделено вводное слово.

- А) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
Б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
В) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился.
Г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.



II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Лермонтов написал драму в стихах «Маскарад». В которой решил, следуя Грибоедову, показать своего героя в окружении великосветского общества.
2. Выразительно и ярко передаёт Достоевский душевные терзания ставшего героя «Преступления и наказания» убийцей.

3. В романе «Войне и мире» очень ярко проявилось умение Л.Н. Толстого изображать человеческие переживания.

4. Читая стихи Некрасова, слышится подлинная, живая народная речь.

Грамматические ошибки

А) Неправильное построение сложноподчинённого предложения.

Б) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

В) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Г) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

2. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) В газетах напечатано несколько моих рассказов.	1) Простое глагольное.
Б) Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов Штрауса в России.	2) Составное глагольное.
В) Мы готовы незамедлительно выехать.	3) Составное именное.
Г) Я обязательно буду помнить тебя, Соня!	

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Весной в горах лежит снег и цветут эдельвейсы и голубое перо сойки мелькает в зелёных кедрах



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.



2. Какое из предложений определённо-личное?

А) Что там говорят по радио?

Б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.

В) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.



3. Чем осложнено предложение:

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо:

- А) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством;
- Б) однородными членами и обособленным обстоятельством;
- В) однородными членами и обособленными приложениями;

4. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.

5. В каком словосочетании существительное является зависимым словом?

- А) Сменить часового.
- Б) Археологическая находка.
- В) Петь хором.
- Г) Официальный документ.

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Его не страшили нехоженые тропы () и не пугала встреча с дикими животными.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

7. Указательное слово имеется в сложноподчинённом предложении:

- А) Когда труд – удовольствие, жизнь хороша.
- Б) О, если б знали молодые, как жизнь бесценно дорога!
- В) Вдохновение – это состояние, когда человек работает в полную силу.
- Г) Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

8. Какое утверждение является неправильным?

9. Выберите схему, которая соответствует предложению.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

- А) [...], (...).
- Б) (...), [...], (...).
- В) (...), [...].
- Г) [...], (...), (...), (...).

10. Определите, какие предложения входят в состав сложноподчинённого:

- А) Главное и придаточные.
- Б) Главные и дополнительные.
- В) Основное и дополнительные.
- Г) Равноправные.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения

1. Для Рылеева, как и для других поэтов-декабристов, свойствен образ героя-одиночки.
2. В романе «Обломов» с потрясающей убедительностью показаны условия, которые привели героя к духовному краху.
3. И.А. Крылов сумел придать зверям, действующих в его баснях, жизненную верность и характеры людей.
4. Джон подумал, что не сошёл ли уж он с ума ни с того ни с сего.

Грамматические ошибки

- А) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
- Б) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
- В) Неправильное построение сложноподчинённого предложения.
- Г) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

Предложение

Характеристика

А) Как полагают разработчики закона, экологическая безопасность— важное направление государственной деятельности.	1) Простое осложнённое предложение.
Б) Свет в доме я нарочно не погасил, и освещённое окно было хорошо видно, пока я спускался по тропинке к реке.	2) Сложносочинённое предложение.
В) Как образовалась Земля и является ли она единственной населённой планетой?	3) Сложноподчинённое предложение.
Г) Когда он, сидя на камне у горной реки, следил за полётом ласточек, скользящих крылом по воде, или прислушивался к жужжанию пчёл, на душе становилось легко и ясно.	4) Бессоюзное сложное предложение.
	5) Сложное предложение с разными видами связи.

3. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Звезды уже начинали бледнеть и небо серело когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском

Раздаточные и дополнительные материалы, справочная литература для выполнения задания предоставлена для использования в аудитории.

I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Найдите простое предложение.

- А) Вечерет, небо на западе порозовело.
- Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

2. Определите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Днем не будет снега, если ночью был иней.
- Б) Он добрался до города, когда уже зашло солнце.
- В) Никто не знал, когда приедет Самат.
- Г) Наступила тишина, во время которой слышался только шум речки.

3. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- А) Россия - великая страна.
- Б) Этот высокий человек - летчик.
- В) Шесть часов - начало дня для меня.
- Г) Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

4. Укажите определённо-личное предложение.

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.

5. Какое словосочетание имеет обстоятельственное значение?

- а) Покрасневший от стыда.
- Б) Составить план.
- В) Будка сторожа.
- Г) Дом с привидениями.

6. Отметьте предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.

- А) В полуоткрытую дверь заглянул дежурный, постоял в нерешительности, затем подошёл на цыпочках и положил перед ним пачку радиogramм.
- Б) Трое путников, с трудом вытаскивая ноги из болотного месива, направились к молодому раскидистому дубу.
- В) Отгремели победные громы.
- Г) Хотят ли русские войны?

7. Какое из данных значений не подходит для вводных слов:

- А) различные чувства;
- Б) перечисление фактов;
- В) степень уверенности;
- Г) источник сообщения или высказывания.

8. Определите предложение, в котором не нужна запятая.

- А) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
- Б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
- В) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.
- Г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.

9. Предложение с однородными подлежащими:

- А) У меня дома живут рыбки и попугай.
- Б) У бабушки во дворе я бегал, прыгал и играл.
- В) Салюты на небе сверкали красными, синими и зелёными огнями.
- Г) На картине художник изобразил лес и озер.

10. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1. Лермонтов написал драму в стихах «Маскарад». В которой решил, следуя Грибоедову, показать своего героя в окружении великосветского общества.
- 2. Выразительно и ярко передаёт Достоевский душевные терзания ставшего героя «Преступления и наказания» убийцей.
- 3. В романе «Войне и мире» очень ярко проявилось умение Л.Н. Толстого изображать человеческие переживания.
- 4. Читая стихи Некрасова, слышится подлинная, живая народная речь.

Грамматические ошибки

- А) Неправильное построение сложноподчинённого предложения.
- Б) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
- В) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
- Г) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

2. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) В газетах напечатано несколько моих рассказов.	1) Простое глагольное.
Б) Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов Штрауса в России.	2) Составное глагольное.
В) Мы готовы незамедлительно выехать.	3) Составное именное.
Г) Я обязательно буду помнить тебя, Соня!	

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания ; сделайте синтаксический разбор предложения.

Я на неё долго смотрел пока она валенки на крыльце чистила от снега и всё ждал что девочка мне скажет ещё что-нибудь



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Укажите тип простого предложения: День завершился благополучно.

- А) Односоставное распространённое.
- Б) Односоставное нераспространённое.
- В) Двусоставное распространённое.
- Г) Двусоставное нераспространённое.

2. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.

- А) 1, 2;
- Б) 1,2,3;
- В) 1,3;
- Г) 1,2,3,4.

3. В каком ряду во всех словосочетаниях использована связь согласование?

- А) В новом доме, у синюющего пруда, очень весело.
- Б) На крылечке террасы, у второго подъезда, к нашему дому.
- В) Семеро козлят, на влажной траве, гуляя в непогоду.
- Г) Моё сердце, белоснежные вершины, первое свидание.

4. Отметьте сложносочинённое предложение, содержащее противительный союз.

- А) Небо над головой было очень светлое, а к горизонту оно густело и становилось свинцовым.
- Б) Не то дождь пошёл, не то воробьи побежали по крыше.
- В) Луна взошла багровая и хмурая, звёзды также хмурились.
- Г) Наступил вечер, и мы долго блуждали по лесу.

5. Выберите сложносочинённое предложение, в котором запятая ставится перед союзом -И-.

- А) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
- Б) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.
- В) День светлый и все горы видны как на ладони.
- Г) Море, ночь, луна, безлюдные острова и полное одиночество души.



7. Данной придаточной части у сложноподчинённого предложения не бывает:

- А) Определительной.
- Б) Притяжательной.
- В) Изъяснительной.
- Г) обстоятельственной.

8. Укажите предложение, в котором пропущены знаки препинания:

- А) «Чего это он?» – снова подумал Ослик и вошёл в дом.
- Б) «Если у тебя будут клыки, то тебя все станут бояться – сказала Звезда.
- В) «Чайку пр-р-ришёл попить», – прохрипел Ослик.
- Г) Медвежонок закричал: «Я только на прошлой неделе подарил тебе самовар!»

9. Отметьте предложение, в котором неправильно выделено вводное слово.

- А) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- Б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- В) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился
- Г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

10. Определите, как отделяется придаточное предложение от главного в составе сложноподчинённого предложения:

- А) Точкой.
- Б) Запятыми.
- В) Точкой с запятой.
- Г) Тире.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
-----------------------	-------------

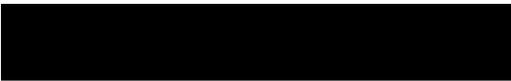
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом.</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Д) ошибка в построении предложения с однородными членами.</p>	<p>1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях.</p> <p>2) Согласно плану в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу.</p> <p>3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.</p> <p>4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад, которые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.</p> <p>6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.</p> <p>7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения.</p> <p>8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий.</p> <p>9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.</p>
---	--

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

<p>А) Раз это действительно твоё призвание, к нему надо отнестись самым серьёзным образом.</p> <p>Б) Скрывать истину от раненого было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.</p> <p>В) Тяжёлое небо низко нависало над землёй, от воды веяло свинцовым холодом.</p> <p>Г) Как говорят актёры, театральные подмостки могут заменить целый мир.</p>	<p>1) Простое осложнённое предложение.</p> <p>2) Сложносочинённое предложение.</p> <p>3) Сложноподчинённое предложение.</p> <p>4) Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>5) Сложное предложение с разными видами связи.</p>
--	---

3. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Печален я со мною друга нет с кем долговую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать веселых много лет



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Определите грамматически правильное продолжение предложения:

Занимаясь спортом,

- А) нагрузки должны увеличиваться постепенно.
- Б) укрепляется здоровье.
- В) не забывайте о полноценном питании.
- Г) результат не всегда виден сразу.

2. В каких предложениях есть вводные слова (знаки препинания не расставлены)?

- А) Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.
- Б) Что может быть более радостного чем делиться прекрасным!
- В) Старуха очевидно рассказывала о горящем сердце Данко.
- Г) Желание служить людям непременно должно быть потребностью души.

3. Выберите сложносочинённое предложение, содержащее противительный союз:

- А) Ночью шёл тихий дождь, но утром погода разгулялась.
- Б) То солнце тусклое блестит, то туча чёрная висит.
- В) В акациях прошумел ветер, и пушечным ударом прокатился над морем гром.
- Г) Не то было раннее утро, не то уже наступал вечер.

4. Подчинительные союзы, которые относятся к изъяснительным:

- А) Едва, лишь.
- Б) Что, так, чтобы.
- В) Словно, будто.
- Г) Точно, чем.

5. Какие предложения называются неполными?

- А) Предложения, в которых есть не все второстепенные члены предложения.
- Б) Предложения, в которых есть только главные члены предложения.
- В) Предложения, в которых есть только один главный член – сказуемое или подлежащее.
- Г) Предложения, в которых пропущен один или несколько его членов, необходимых по смыслу и по структуре.

6. Какое обособление присутствует в следующем предложении :«Весь коллектив, исключая Павла Петровича, был в сборе»?

- А) Обособленное дополнение.
- Б) Обособленное определение.
- В) Обособленное обстоятельство.
- Г) Обособленное приложение.

7. Придаточное предложение может находиться в этой части сложноподчинённого предложения.

- А) В начале предложения.

- Б) В середине предложения.
- В) В конце предложения.
- Г) В любой части предложения.

8. Между частями бессоюзного сложного предложения могут ставиться:

- А) запятая, двоеточие, знак восклицания, тире;
- Б) запятая, тире, двоеточие, точка с запятой;
- В) запятая, точка, знак восклицания, тире;
- Г) точка, запятая, точка с запятой, двоеточие.

9. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой:

- А) если части противопоставлены по смыслу;
- Б) если части указывает на значение следствия;
- В) если части отдалены по смыслу или распространены;
- Г) если части указывают на значение причины.

10. В каких предложениях между частями БСП надо поставить тире?

- А) Отношения Ольги к тётке были до сих пор очень просты и покойны _ в нежности они не переходили никогда границ умеренности, никогда не ложилось между ними и тени неудовольствия.
- Б) Пробовал идти пешком _ ноги мои подкосились.
- В) Сегодня я встал поздно; прихожу к колодцу _ никого уже нет.
- Г) Не один Печорин любовался хорошенькой княжной _ из угла комнаты на неё смотрели другие два глаза, неподвижные, огненные.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Два письма, написанных братом, встревожили меня.	1) Неверное соединение в одном предложении причастного оборота и придаточной части.
Б) Кто-то из нас совершили этот проступок.	2) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
В) Вопреки приказа его удалось вывести за территорию училища.	3) Неправильное построение предложения с косвенной речью.
Г) Мы пошли по аллее, которая вела к дому и засыпанной снегом.	4) Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий.
Д) Спрятавшись за старый дом, всё было видно.	5) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
	6) Неправильное употребление падежной формы

	существительного с предлогом.
	7) Ошибка в согласовании определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре.

2. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

<p>А) С тех пор я всегда что-нибудь искал и часто находил неожиданные вещи, так что прослыл чем-то вроде домашней ищейки.</p> <p>Б) Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.</p> <p>В) Все мы знаем, что нелепо обижаться на дождик, до нитки промочивший нас где-нибудь в лесу.</p> <p>Г) И вышло так, что его большое воздействие на меня сказалоcь совсем в другом.</p>	<p>1. Степени.</p> <p>2. Изъяснительная.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Следствия.</p> <p>5. Образа действия.</p> <p>6. Сравнительная.</p>
---	--

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Я понял что меня ждут новые испытания и это осознание придало мне сил



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Отметьте вариант с ошибкой в построении предложения с несогласованным приложением:

- А) По мнению Белинского, Хлестаков – «главное лицо» «Ревизора».
- Б) В балладе В.А. Жуковского «Светлане» показаны народные гадания.
- В) Создание «Толкового словаря» — главное дело всей жизни В.И. Даля.
- Г) В «Вишнёвом саде» Чехова нет центрального героя.

2. Отметьте признаки однородных членов предложения.

- А) Относятся к одному и тому же члену предложения
- Б) Являются одной и той же частью речи
- В) Отвечают на один и тот же вопрос
- Г) Относятся к одному и тому же члену предложения и отвечают на один и тот же вопрос.

3. Найдите особенность у написания реплик в диалоге:

- А) Реплики пишутся через запятую.
- Б) Реплики начинаются с маленькой буквы.
- В) Все реплики пишутся в кавычках.
- Г) Каждая реплика пишется с новой строки.

4. Выберите неполное предложение.

- А) Каждую осень я приезжал в лесную деревню и шел от нее к озеру.
- Б) Весело жить в такой земле!

- В) Посередине – аудиторный стол.
Г) По одежке протягивают ножки.

5. Отметьте предложение, в котором запятая не нужна:

- А) После грозы всё блестело и сверкало (?) и дышалось легко.
Б) Было темно и холодно (?) и мне очень хотелось поскорее оказаться дома.
В) Уже начинало припекать (?) и с крыльца падала звонкая капель.
Г) Ветер дул с моря (?) и городок обдавало запахом водорослей.

6. Определите предложение, которое соответствует схеме: [] – [] (знаки не расставлены):

- А) Рожьгнулась и качалась лес побледнел и расплылся.
Б) Сомнений не было где-то близко проходила дорога.
В) Трус не любит жизни он только боится её потерять.
Г) Рванул ветер сосна стряхнула с себя шапки снега.

7. Отметьте сложноподчинённое предложение.

- А) Ветер стих, поднебесные страсти улеглись, сквозь тучи пробивались лучи солнца.
Б) В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
В) Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черёд.
Г) Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.

8. В каких предложениях на месте пропуска в БСП надо поставить двоеточие?

- А) Её никогда не увидишь за работой _ нагибаться, шить, заниматься мелочью нейдёт к её лицу, важной фигуре.
Б) Прохожий сделал движение, чтобы приподнять голову, но не мог _ он, по-видимому, был нездоров или очень утомлён.
В) Об одном вас прошу _ стреляйте скорее.
Г) Я привстал и взглянул в окно _ кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся бог знает куда.

9. Определите все цифры, где должны стоять запяты:

Удивительны скульптуры Родена (1) под рукой (2) которого (3) камень становился податливым и тёплым.

- А) 1, 2, 3;
Б) 1, 3;
В) 2;
Г) 1.

10. Определите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

- А) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
Б) Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.
В) Иван был почти всегда сонливый да ленивый.
Г) Мне хотелось застать медведя где-нибудь на полянке или за рыбной ловлей на берегу реки.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Провожающие шли с сумками и печальными лицами.	1) неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначность восприятия смысла предложения
Б) В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет Сквозник-Дмухановский.	2) употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий
В) Я пил кофе, приготовленный барменом и в который добавили сливки.	3) неправильное построение предложения с косвенной речью
Г) Согласно графика на заводе возобновлены работы.	4) нарушение в согласовании определения и определяемого слова
Д) Стремясь подбодрить Чаадаева, А.С. Пушкин пишет, что «товарищ, верь: взойдёт она, звезда пленительного счастья».	5) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
	6) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
	7) неверное соединение в одном предложении причастного оборота и придаточной части

2. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А) Павел Алексеевич всё больше хмурился, так что морщины собрались на голом лбу чуть ли не до затылка.</p> <p>Б) Костёр пылал так жарко, что нам пришлось садиться подальше от него.</p> <p>В) И никто не знает, что дало больше Пушкину, Пущину и Дельвигу — учение или вольное общение друг с другом и молодыми педагогами.</p> <p>Г) Мы стояли так, что я хорошо видел её раскрасневшееся лицо.</p>	<p>1. Степени.</p> <p>2. Изъяснительная.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Следствия.</p> <p>5. Образа действия.</p> <p>6. Сравнительная.</p>
---	--

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

«Девушка ускорила шаг состав пыхтя подъезжал к станции и гудок паровоза это подтвердил



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Предложение, в котором союз и соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены):

- А) Артисты вышли на сцену и концерт начался.
- Б) Темнело и сбоку несло резким холодом.
- В) Он выдержал экзамен и был принят в вуз.

Г) Всадник пришпорил коня и скоро его не стало видно.

2. Выберите неверное утверждение:

А) однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения

Б) между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами, ставится запятая

В) между неоднородными определениями запятая не ставится

Г) во фразеологическом обороте между однородными членами запятая ставится.

3. Отметьте сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

А) В этом месте слышал я есть небольшой грот.

Б) Два-три прыжка и зверя не стало.

В) Воодушевляясь вымыслом отец сочиняет что придёт в голову.

Г) Прочитайте Чехова и вы почувствуете в нём сатирика.

4. В каком виде речи часто встречаются неполные предложения?

А) В диалоге.

Б) В монологе.

В) В документах.

Г) В рефератах.

Б) Опять было ясно и тихо (?) и падал снег.

В) Мы должны знать где происходили события (?) и какие были последствия.

Г) Перед рассветом звёзды исчезают (?) а небо расчищается.

6. Отметьте предложение, которое соответствует схеме: []: [] (знаки не расставлены):

А) Она позвонила ответа нет.

Б) Быть сильным хорошо быть умным вдвое.

В) Тренер волновался спортсмен ошибался.

Г) Меня заинтересовало что он там делает.

7. Отметьте сложноподчинённое предложение:

А) Мысль, что мы обмануты, была невыносима.

Б) Старый князь был ещё в городе, и его ждали каждую минуту.

В) У неё слёзы были на глазах и голос дрожал.

Г) Было темно, и только на вершине деревьев дрожал яркий золотой луч.

8. Что включают в себя простые осложнённые предложения?

А) Две и более грамматические основы.

Б) Второстепенные члены предложения.

В) Однородными членами предложения.

Г) Вводные слова, обращения и вставки.

9. Какое обособление присутствует в следующем предложении: «Тропинка, мощенная мелким гравием, поднималась вверх»?

- а) Обособленное дополнение.
- б) Обособленное определение.
- в) Обособленное обстоятельство.
- г) Обособленное приложение.

10. Определите предложение с ошибкой в согласовании:

- А) Светлое будущее казалось Грину очень далёкое, а он хотел ощутить его немедленно.
- Б) Когда зелёный сад весь сияет от солнца и кажется счастливым, хочется, чтобы вся жизнь была такой.
- В) Около крыльца толпилось человек семь казаков.
- Г) Хлеба при свете заходящего солнца казались розовато-жёлтыми.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Выбирая стиль одежды, подчеркивается индивидуальность.	1) Неправильное построение предложения с прямой и косвенной речью.
Б) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) В картине «Спящем пастушке» Венецианову удалось пере-дать всю прелесть неяркой русской природы.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Витя сказал, что я приду к тебе.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Нарушение в согласовании определения и определяемого слова.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Раз это действительно твоё призвание, к нему надо отнестись самым серьёзным образом.	1) Простое осложнённое предложение;
Б) Скрывать истину от раненого было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.	2) Сложносочинённое предложение;
	3) Сложноподчинённое предложение;

<p>В) Тяжёлое небо низко нависало над землёй, от воды веяло свинцовым холодом.</p> <p>Г) Как говорят актёры, театральные подмости могут заменить целый мир.</p>	<p>предложение;</p> <p>4) Бессоюзное сложное предложение;</p> <p>5) Сложное предложение с разными видами связи.</p>
---	---

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Лодка колыхалась на волнах шаловливо плескавшихся об ее борта еле двигалась по темному морю а оно играло все резвей и резвей



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Среди заимствований выделяются слова (1) с помощью (2) которых (3) писатели и журналисты дают описание культуры и обычаев разных стран.

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 1,3;
- Г) 2,3.

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Жителям Земли наиболее важно знать астероиды (1) орбиты (2) которых (3) близко подходят к орбитам их планеты.

- А) 1;
- Б) 2;
- В) 1,3;
- Г) 2,3.

3. Определите, в каком предложении нет однородных членов:

- А) Мыши, кроты, землеройки живут в корнях деревьев.
- Б) Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.
- В) Осенью ребята запаслись желудями, шишками, семенами.
- Г) Из облаков собираются тучи, из туч идёт дождь.



- В) точка с запятой;
- Г) троеточие.

5. Как называется предложения, у которого есть только один главный член – сказуемое или подлежащее?

- А) Простое.
- Б) Односоставное.
- В) Нераспространённое.
- Г) Безличное.

6. Укажите простое предложение:

- А) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.
- Б) Море было в дымке, по нему катились волны с белыми гребнями
- В) Верхушки елей начали качаться, когда подул ветер.
- Г) Растениям нужен широкий простор, родной край и свобода.

7. Отметьте верное утверждение:

- А) Обращение – это речь действующего лица.
- Б) Обращение – это слово, которое называет автора.
- В) Обращение – это слово или сочетание слов, называющее лицо к которому обращена речь.
- Г) Обращение – это речь, обращённая к самому себе.

8. Определите, что не является словосочетанием:

- А) иметь в виду;
- Б) зелёный цветочек;
- В) путём замены;
- г) вследствие урагана.

9. Выберите словосочетание, в котором вид связи – примыкание:

- А) беспокоиться о детях;
- Б) возможность учиться;
- В) мой друг;
- г) рассказ ветерана.

10. Отметьте безличное предложение:

- А) Оттуда несло запахом полыни.
- Б) Что посеешь, то и пожнёшь.
- В) Скоро сказка сказывается.
- Г) Хочу жить на этой планете!

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Получив хорошее образование, Грибоедова направили секретарём дипломатической миссии в Персию.	1) Ошибка в употреблении производного предлога.
Б) Все, кто посмотрел новую киноверсию «Войны и мира», был возмущён вольностью иностранного кинорежиссёра в искажении содержания романа.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Одной из героинь повести, сражающимся с врагом, была Рита Осянина.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Картина написана на основе сценического образа героини оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказке о царе Салтане» по сюжету одноименной сказки А. С. Пушкина.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) По окончании сессии студенты разъехались по домам на каникулы.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Сегодня мы обедали на свежем воздухе: в доме было очень душно.	1) Простое осложнённое предложение.
Б) Он остановился и внимательно осмотрел всё вокруг: деревья, тротуар, узкую дорожку.	2) Сложносочинённое предложение.
В) Неожиданно приехали гости, и всё закрутилось и завертелось : им хотелось всё увидеть и везде успеть.	3) Сложноподчинённое предложение.
Г) Ночью, если не было боя, актёры устраивали концерты и спектакли на полянках в лесу.	4) Бессоюзное сложное предложение.
	5) Сложное предложение с разными видами связи.

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

На месте том где в гору поднимается дорога изрытая дождями три сосны стоят

I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены).

- А) Дождь скоро **КАЖЕТСЯ** кончится.
- Б) Что **МОЖЕТ БЫТЬ** приятнее прогулок в бору.
- В) Ночью весь мир **КАЖЕТСЯ** намного проще.
- Г) Только звёзды **КАК БУДТО** рады морозу.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.

- А) Отец с родными братьями шёл по полю.
- Б) Несколько казаков обступили Савельича.
- В) Подойти к зверю было страшно.
- Г) Листва берёзовой аллеи была вся прозрачна.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- А) Сегодня у меня находка так находка.
- Б) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.
- В) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.
- Г) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя.

4. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.

- А) 1, 2;
- Б) 1,2,3;
- В) 1,3;
- Г) 1,2,3,4.

5. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

- А) Отшумев, замолчала листва.
- Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- В) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Г) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

6. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор, и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.

7. В чём заключается особенность простого предложения?

- А) Оно имеет одну грамматическую основу.
- Б) Оно имеет две и больше грамматические основы.
- В) У него есть только главные члены предложения.
- Г) Оно имеет только один главный член предложения.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю (2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности того (4) что он создал.

- А) 1, 2, 3;
- Б) 1, 4;
- В) 1, 2, 4 ;
- Г) 1, 3, 4.

9. Выберите вариант ответа, в котором указаны запяты, выделяющие вводные конструкции.

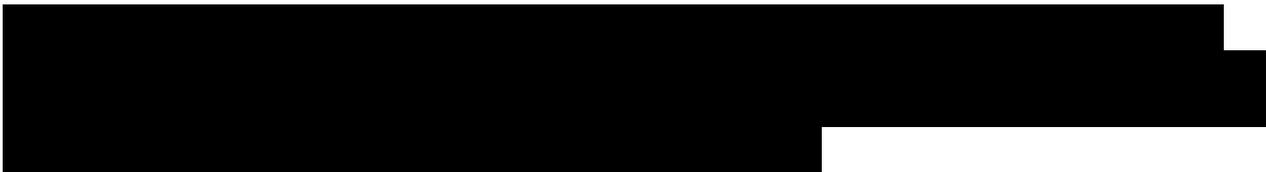
Этимология (1) безусловно (2) представляет собой важный раздел в истории языка (3) связанный с объяснением происхождения слова. Кроме того (4) этимология может прийти на помощь в трудных случаях орфографии, однако (5) немногие обращаются к этимологическому словарю.

- А) 1, 2, 4;
- Б) 4, 5 ;
- В) 3, 4, 5 ;
- Г) 1, 2, 4, 5.

10. Союз, связывающий части сложного предложения:

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

- А) подчинительным
- Б) соединительным
- В) разделительным
- Г) Противительным.



Предложения	Грамматические ошибки
А) Те, кто знаком с азами столярного дела, может оборудовать рабочее место для	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

компьютера своими руками и при этом избежать лишних затрат.	
Б) На встрече со своими читателями поэт признался, что «я словно слышу стихи».	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Создав славянскую азбуку, на славянский язык были переведены практически все важнейшие церковные книги и молитвы.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Крупный камень красивого фиолетового цвета, вставленного в браслет, на самом деле оказался металлическим сплавом.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) В газетах напечатано несколько моих рассказов.	1) Простое глагольное.
Б) Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов Штрауса в России.	2) Составное глагольное.
В) Мы готовы незамедлительно выехать.	3) Составное именное.
Г) Я обязательно буду помнить тебя, Соня!	

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Когда я вернулся домой ёлку тотчас зажгли и в комнате началось такое весёлое потрескивание свечей будто вокруг непрерывно лопались сухие стручки акации (К. Паустовский).



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) Душистые ягоды.
- Б) листья малины.
- В) Около леса.
- Г) По гладким стволам.

2. Укажите предложение, в котором тире употреблено в неполном предложении.

- А) Роса - слеза родного леса - с листа скатилась на ладонь.
- Б) Я сел на своего доброго коня, а Савельич - на тощую клячу.
- В) В окне - мороза серебро причудливо сверкает.
- Г) В небе вечером пылает заря - спутница наших походов.

3. В каком предложении нет обобщающих слов при однородных членах (знаки препинания не расставлены)?

- А) Шары конфетти бумажные самолётики всё закружил ветер.
- Б) Куклы и мягкие игрушки стали её лучшими друзьями.
- В) Вся техника компьютер телевизор магнитофон пылесос стояла на полу.
- Г) У неё было трое детей две девочки и мальчик.

4. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?

- А) Весёлая пора, мыслящим человеком, без жизненных тревог, иду с утра.
- Б) В новых условиях, полный решимости, очень смешной.
- В) Желание петь, езда верхом, кто-то из учеников.
- Г) белоснежным платком, златоглавые купола, в первых рядах, лисьему следу.

5. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- А) Пусть для вас сияет солнце.
- Б) третий раз обратился он к морю.
- В) Повидайся со мной появись хоть на миг.
- Г) Отпусти меня родная на простор широкий.

6. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- А) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- Б) в значительной степени развиваются творческие способности.
- В) у меня появилось много интересных знакомых.
- Г) я познакомился с нотной грамотой.

7. Чем осложнено предложение?

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо.

- А) Уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- Б) Однородными членами и обособленным обстоятельством.
- В) Однородными членами и обособленными приложениями.
- Г) Только однородными членами.

8. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- А) Россия - великая страна.
- Б) Этот высокий человек - летчик.
- В) Шесть часов - начало дня для меня.
- Г) Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

9. Определите вид предложения:

Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

- А) Простое.
- Б) Сложносочиненное.
- В) Сложноподчиненное.
- Г) Бессоюзное.

10. В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

- А) Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.
- Б) Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.
- В) Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.
- Г) Ефимов начал оставлять свою скрипку и не притрагивался к ней по целым неделям.



Предложения	Грамматические ошибки
А) Все области человеческой природы не только работают в согласии с логикой и последовательностью, но и с подлинной правдой и верой.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) Благодаря ежегодного обильного плодоношения, морозостойкости, способности легко размножаться, слива получила широкое распространение на территории России.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Знаменитая Нижегородская ярмарка открывалась ежегодно, принимавшая людей со всей России.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Совершенно понятно, почему каждый владелец жилья запрещают арендаторам держать домашних животных.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Используя возможность показать свой взгляд	5) Неправильное построение предложения с

на мир природы, художниками создаются произведения пейзажной живописи.	деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Розовые пионы подарили мне на день рождения.	1) Назывное.
Б) Нам нельзя так поздно возвращаться домой.	2) Безличное.
В) Не люблю одиночества .	3) Неопределённо-личное.
Г) Как хороши закаты!	4) Определённо-личное.
	5) Двусоставное.

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Тоска вдруг навалилась как будто она хотела меня добить окончательно и чтобы не поддаваться унынию я окунулась в работу которая как мне казалось должна была меня отвлечь



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Главным словом в словосочетании задумавшись о прошлом является:

- А) глагол;
- Б) причастие;
- В) деепричастие;
- Г) наречие.

2. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

- А) Тихая зимняя ночь украшена звёздами.
- Б) Жёлтые красные листья лежали на столе.
- В) Веет чистый лёгкий ветер с поля.
- Г) Я буду обладать истиной вечной несомненной.

3. Укажите безличное предложение.

- А) Уходим завтра в море.
- Б) Скоро светать будет.
- В) Тихий вечер.

Г) Что новенького пишут в газете?

4. Укажите предложение, в котором есть составное именованное сказуемое.

- А) На дворе было тихо.
- Б) Ей спать не хотелось.
- В) Герасима уже не было.
- В) Вот парадный подъезд.

- Б) 2, 4.
- В) 2,3.4.
- Г) 1,3.

6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

- В картине « Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.
- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 - Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 - В) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
 - Г) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

7. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А) На рассвете **БЫЛ ТУМАН**.
- Б) **БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ** МОЛЧАЛО.
- В) **ПОГОДА** на улице была **НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ**.
- Г) **НАЧИНАЕТ ШУМЕТЬ** редкий тёплый **ДОЖДЬ**.

8. В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?

- А) Распустившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача.
- Б) Читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев.
- В) Подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг.
- Г) Связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший.

9. В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

- А) По-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга.
- Б) Очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему.
- В) Голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот.

Г) Молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом.

10. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

А) НЕ ОСТЫВШАЯ ОТ ЗНОЮ ночь июльская блистала.

Б) Кругом было поле БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ.

В) РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ дверь вела в дом.

Г) ЕХАВШИЙ ВЕРХОМ офицер натянул поводья.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Через год после выставки картины «Ночи на Днепре» А. И. Куинджи продемонстрировал зрителям ещё одну картину, применив тот же световой эффект.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) Нельзя не согласиться с утверждением, что те, кто неутомимо стремится к достижению своей цели, достоин глубокого уважения.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Регистрация была проведена сразу по прибытию участников симпозиума в аэропорт.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Произнесение вашего доклада вслух, готовясь к выступлению перед большой аудиторией, поможет вам в дальнейшем более уверенно держаться на сцене.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) И. С. Тургенев писал, что «ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Приветствую тебя , мой скромный уголок родной земли.	1. Двусоставное.
Б) Чистая красота озера сменилась печальной хмуростью.	2. Назывное.
В) Что мне можно сделать для тебя?	3. Безличное.
Г) Красные кленовые листья собрали для гербария.	4. Неопределённо-личное.
	5. Определённо — личное.

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Тоска вдруг навалилась как будто она хотела меня добить окончательно и чтобы не поддаваться унынию я окунулась в работу которая как мне казалось должна была меня отвлечь



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Какое словосочетание является именным?

- А) смутно мерцающая;
- Б) разговаривая вслух;
- В) по-прежнему хорош;
- Г) ничем не нарушаемая.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены).

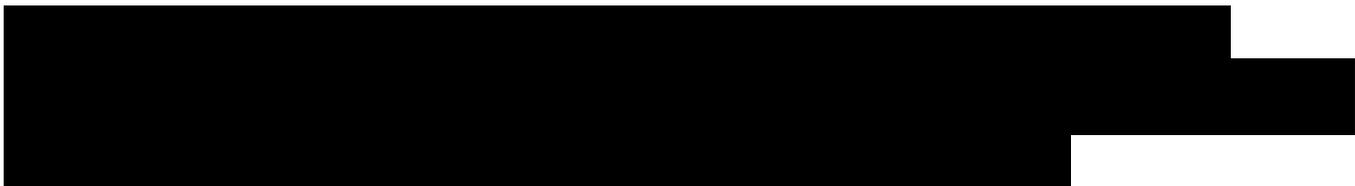
- А) Дождь скоро **КАЖЕТСЯ** кончится.
- Б) Что **МОЖЕТ БЫТЬ** приятнее прогулок в бору.
- В) Ночью весь мир **КАЖЕТСЯ** намного проще.
- Г) Только звёзды **КАК БУДТО** рады морозу.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- А) Сегодня у меня находка так находка.
- Б) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.
- В) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.
- Г) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя.

4. Выберите предложение, в котором придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- А) Событие, о котором пойдет речь, стало уже легендой.
- Б) Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.
- В) Он заметил в банках с водой на окнах букеты белых и нежных нарциссов, которые склонялись на своих ярко-зеленых тучных и длинных стеблях с сильным ароматным запахом.
- Г) Иностранец окинул взглядом высокие дома, которые квадратом окаймляли пруд.



- А) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- Б) 1,4 – выделяются два причастных оборота.

- В) 1,2 – выделяется причастный оборот.
г) 1,3 – выделяется деепричастный оборот.

6. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.

- А) 1, 2.
Б) 1,2,3.
В) 1,3.
Г) 1,2,3,4 .

7. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Лунный свет(1) прорезавшись сквозь чашу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами.

- А)1 – выделяется причастный оборот;
Б)1,2 – выделяется деепричастный оборот;
В)1,2 – выделяется причастный оборот;
Г) 1,3 – выделяется деепричастный оборот.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки,

- А) накапливается жизненный опыт;
Б) это обогащает опыт каждого;
В) может обнаружиться неожиданное решение;
Г) человек не повторит их в дальнейшем.

9. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Он, вор, любил море. *(М.Горький)*
Б) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.
В) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. *(М.Горький)*
Г) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. *(М.Горький)*

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.

- А) 1, 2, 5 ;
Б) 1, 2, 4, 5 ;
В) 2, 3, 5;
Г) 2 3, 5, 6.



Предложения	Грамматические ошибки
А) Каждый из тех, кому посчастливилось повстречаться с этим удивительным человеком, познакомиться с его творениями, неизменно оказывались под властью его необыкновенного обаяния.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) Медикаменты, или лекарства, — это вещества, применяемые как для лечения болезней, так и травм.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Не раздумывая ни минуты, отважный всадник поскакал наперерез сорвавшегося табуна.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Подходя к музею Великой Отечественной войны, школьников охватило сильное волнение.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Созданные писателем книги начинают жить самостоятельно, причём жизнью активной, продолжительной, исполненной той последовательности, недостающей самому автору.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Мне давно хотелось найти такой уголок, где бы было всё: и охота, и рыбалка, и грибы, и ягоды.	1) Простое осложнённое предложение.
Б) Отзвенели капли, подсохла земля, и грачи полетели на родные поля.	2) Сложносочинённое предложение.
В) В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж, повсюду разнообразный запах прелых листьев и оттаявшей земли.	3) Сложноподчинённое предложение.
Г) Настоящему рыбаку нужно многое: река, цветы, утренние зори, таинственные ночи и тишина.	4) Бессоюзное сложное предложение.
	5) Сложное предложение с разными видами связи.

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

В саду было просторно и росли одни только дубы — они стали распускаться только недавно так что теперь сквозь молодую листву виден был весь сад с его эстрадой столиками и качелями

Раздаточные и дополнительные материалы, справочная литература для выполнения



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. В каком словосочетании использована связь примыкание.

- А) Ждать отъезда.
- Б) Сверкая на солнце.
- В) Весело играя.
- Г) Вспоминая о лете.

2. Отметьте сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- Б) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- В) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.
- Г) А бывают случаи, когда книга, мирно лежащая у вас на полке, постепенно теряет свое обаяние.

3. Выберите сложносочинённое предложение, содержащее разделительный союз.

- А) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют пологие холмы.
- Б) В ёлках нависла синяя тишина, а плакучие берёзы опустили вниз свои зелёные косы.
- В) То нагоняло чёрные тучи, то с неба лился прохладный весенний свет.
- Г) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.

4. Отметьте сложноподчинённое предложение с придаточным времени.

- А) Мы заглянули в длинный деревянный сарай, где живут преступники.
- Б) Я был бы в отчаянии, если бы вы не согласились.
- В) Англичанин этот, про которого я упомянул, ищет приключений.
- Г) Когда наступил вечер, ему стало ещё тяжелее.

5. В каком ряду все слова не являются словосочетаниями?

- А) У памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть
- Б) Где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе
- В) Скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный
- Г) Вокзал, не пришёл, при тебе, для друга.

6. Найди предложение без ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи.

- А) «Так ты пойдёшь за мной повсюду?» – говорил он ей.
- Б) Раздался чей-то голос: «к вам можно?»
- В) Она не плакала, а только твердила – «О мой друг! О мой брат!»
- Г) «Ведь это все-таки мой дом! – думала она».

7. Какое из предложений определённо-личное?

- А) Что там говорят по радио?
- Б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.
- В) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.
- Г) Потемнело вдруг.

8. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- А) Россия - великая страна.
- Б) Этот высокий человек - летчик.
- В) Шесть часов - начало дня для меня.
- Г) Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

9. В каком ряду все предложения односоставные?

- А) Всем хотелось принять участие в вечере. Ребята, поставьте палатки!
- Б) Осенней свежестью благоухает сад. В лесу всё тихо.
- В) Прошло два дня. Бурей снесло крышу.
- Г) Что посеешь, то и пожнёшь. В лагере кто-то проснулся.

10. В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

- А) Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.
- Б) Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.
- В) Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.
- Г) Ефимов начал оставлять свою скрипку и не притрагивался к ней по целым неделям.



1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Сразу по приезду в село Константиново — на родину поэта — школьники отправились в музей.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) 12 октября 1492 года флот Колумба, состоявшего из трёх лёгких судов для плавания на дальние расстояния, различил на горизонте небольшой остров.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Обыкновенно, создавая своё произведение, в нём выражается авторское отношение к жизни и	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

людям.	
Г) По утверждению К. И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы «мы какую угодно ценою воспитали в ребёнке человечность».	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Вы будете в этом доме жить?	1) Простое глагольное.
Б) Кто разрешил тебе уйти?	2) Составное глагольное.
В) Ты должна преданно всей душой любить своих учеников	3) Составное именное.
Г) Уже все хозяйственные хлопоты закончены.	

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Переулок был весь в садах и у заборов росли липы бросавшие широкую тень так что и заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Укажите тип простого предложения: День завершился благополучно.

- А) Односоставное распространённое.
- Б) Односоставное нераспространённое.
- В) Двусоставное распространённое.
- Г) Двусоставное нераспространённое.

2. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.

- А) 1, 2;
- Б) 1,2,3;
- В) 1,3;
- Г) 1,2,3,4.

3. В каком ряду во всех словосочетаниях использована связь согласование?

- А) В новом доме, у синюющего пруда, очень весело.
- Б) На крылечке террасы, у второго подъезда, к нашему дому.
- В) Семеро козлят, на влажной траве, гуляя в непогоду.
- Г) Моё сердце, белоснежные вершины, первое свидание.

4. Отметьте сложносочинённое предложение, содержащее противительный союз.

- А) Небо над головой было очень светлое, а к горизонту оно густело и становилось свинцовым.
- Б) Не то дождь пошёл, не то воробьи побежали по крыше.
- В) Луна взошла багровая и хмурая, звёзды также хмурились.
- Г) Наступил вечер, и мы долго блуждали по лесу.

5. Выберите сложносочинённое предложение, в котором запятая ставится перед союзом -И-.

- А) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.
- Б) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.
- В) День светлый и все горы видны как на ладони.
- Г) Море, ночь, луна, безлюдные острова и полное одиночество души.

7. Данной придаточной части у сложноподчинённого предложения не бывает:

- А) Определительной.
- Б) Притяжательной.
- В) Изъяснительной.
- Г) обстоятельственной.

8. Укажите предложение, в котором пропущены знаки препинания:

- А) «Чего это он?» – снова подумал Ослик и вошёл в дом.
- Б) «Если у тебя будут клыки, то тебя все станут бояться – сказала Звезда.
- В) «Чайку пр-р-ришёл попить», – прохрипел Ослик.
- Г) Медвежонок закричал: «Я только на прошлой неделе подарил тебе самовар!»

9. Отметьте предложение, в котором неправильно выделено вводное слово.

- А) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- Б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- В) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился
- Г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

10. Определите, как отделяется придаточное предложение от главного в составе сложноподчинённого предложения:

- А) Точкой.
- Б) Запятыми.
- В) Точкой с запятой.
- Г) Тире.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Отправляя довольно важную телеграмму, мне не хватило денег.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) О жизни и творчестве художника, о его загубленном таланте можно прочитать в повести К. Паустовского «Оресте Кипренском».	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) В этих замечательных книгах, посвящённым самым интересным событиям и фактам в жизни человека, вы найдёте ответы на многие интересующие вас вопросы.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Благодаря тёплых дней золотой осени лес как будто помолодел, заблестал золотом и красноватой сетью берёзовых ветвей.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Пётр говорил о том, что «у меня слипаются от усталости глаза».	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А) Павел Алексеевич всё больше хмурился, так что морщины собрались на голом лбу чуть ли не до затылка.</p> <p>Б) Костёр пылал так жарко, что нам пришлось садиться подальше от него.</p> <p>В) И никто не знает, что дало больше Пушкину, Пущину и Дельвигу — учение или вольное общение друг с другом и молодыми педагогами.</p> <p>Г) Мы стояли так, что я хорошо видел её покрасневшее лицо.</p>	<p>1. Степени.</p> <p>2. Изъяснительная.</p> <p>3. Причины.</p> <p>4. Следствия.</p> <p>5. Образа действия.</p> <p>6. Сравнительная.</p>
--	--

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать веселых много лет



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. В каком из вариантов ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

«Василий увидел дымок (1) вьющийся из трубы родного дома (2) знакомую зелень берёз (3) осеняющих этот приют (4) и (5) блестящую между деревьями (6) серебряную полосу Волги.»:

- А) 1, 2, 3, 4;
- Б) 3, 4, 5, 6;
- В) 1, 2, 5, 6;
- Г) 2,1,4,6.

2. Укажите односоставное предложение:

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б) Волга – красивейшая река России.
- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

3. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) Душистые ягод.
- Б) Листья малины.
- В) Около леса.
- Г) По гладким стволам.

4. Укажите виды подчинительной связи, использованные между словами в предложении: В этих молчаливых горных долинах стояла прозрачная тишина первых весенних дней (И. Бунин).

- А) согласование и управление.
- Б) согласование и примыкание.
- В) управление и примыкание.
- Г) согласование, управление и примыкание.

5. Сколько пропущено знаков препинания?

Местность кругом была ровная прятаться в ней было негде за исключением пожалуй

кустарника росшего на опушке.

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 5

6. Какие из данных утверждений не верны?

- А) Вводные конструкции — это слова, словосочетания, предложения, которые употребляются в составе предложения для передачи различных оценок характеристики высказывания.
- Б) При помощи вводных слов могут передаваться модальная оценка, эмоциональная оценка, указание на обычность-необычность сообщаемого, ссылка на источник сообщения и т. п.
- В) Вводные конструкции связаны синтаксически с другими членами предложения.
- Г) Вводные конструкции могут быть в предложении сказуемым и обстоятельством.

7. Укажите предложение, осложнённое вставными и присоединительными конструкциями:

- А) В это лето я узнал наново—на ошупь на вкус на запах —много слов бывших до той поры хотя и известными мне, но далёкими и непережитыми.
- Б) Вспомнился товарищ Мишка —он очень пригодился бы сегодня ночью.
- В) Осенние зори иные —хмурые, медленные.
- Г) Каждую ночь —а в свободные от полётов дни с утра —я с лупой в руках садился за стол.

8. Выберите предложение, в котором есть ошибка.

- А) «О строительстве разве расскажешь в двух словах!» — восторженно сказал Ваня.
- Б) Свистунов реши обратиться к библиотекарю: «Помогите мне, пожалуйста, найти эту книгу».
- В) Соседка обиженно спросила: «А почему я должна простить тебя?»
- Г) «Они всегда уходят в одно время», — Добавил свидетель.

9. Выберите сложное предложение.

- А) Урочище Былкыбек, изобиловавшее водой и сочными кормами, пустовало из года в год.
- Б) На сборе должны были сойтись четыре племени- Тобыкты, Сыбан, Керей, Уак — разбирать тяжбы, споры, взаимные счёты.
- В) Для такого съезда нужно искать землю, не принадлежащую кому-либо из спорщиков: воротилы тяжущихся племён всегда стараются воспользоваться близостью своего населения.
- Г) Балкыбекский съезд должен был собрать население девяти волостей двух уездов- Семипалатинского и Каркаралинского.

10. Выберите сложносочинённое предложение.

- А) Экология исследует отношения растений и животных, их видов между собой и окружающей средой.
- Б) В 21 век человечество вошло в состоянии экологической катастрофы, и в её устранении должен участвовать каждый из нас.

- В) Экология — это наука о доме, о непосредственном окружении человека.
 Г) Человек должен сохранить биологическое равновесие в природе.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Сдав экзамен на степень бакалавра, у него закружилась голова от неожиданного успеха.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) Благодаря современных технологий учёные исследовали глубины озера Самотлор и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Многие, кто бывал в Переяславле, знает, что этот город моложе Ростова, но его история тоже уходит корнями в далёкое прошлое.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Справа от штурвала находился компас с покрытым потрескавшейся и частью соскочившей эмалью кругом указателя, испещрённых многочисленными делениями.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл и начал заниматься архивами деда».	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их схемами:

А) Как рассказывают очевидцы, в полдень директор бассейна, переодевшись в спортивный костюм, долго сидел на скамейке и смотрел, как плавают ребяташки.	1. [], [].
Б) Учёные до сих пор спорят, существовала ли Атлантида.	2. [], (), и [].
В) За чаем Катя и Соня заметили, что их брат Володя говорил очень мало, совсем не улыбался, и такое его поведение насторожило девочек.	3. [], (), [].
Г) Он долго бродил по лесу, смотрел, как живут муравьи, и вдруг наткнулся на странный муравейник.	4. [], ().
	5. (), [], ().

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Мы вошли в лес где было много грибов которые встречались нам на каждом шагу



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. В каком из вариантов ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты: «Глаза Ивана Матвеевича (1) ласково глядящие поверх очков (2) переходили от окон (3) с тюлевыми занавесками (4) к иконе (5) мирно освещённой розовой лампадкой.»:

- А) 1, 3, 5;
- Б) 1, 2, 4;
- В) 1, 2, 5;
- Г) 1,3,4.

2. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- А) Сегодня у меня находка так находка.
- Б) Иван Никифорович был ни жив ни мёртв.
- В) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом.
- Г) На листьях клёна блестят капли не то росы не то дождя.

3. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную (2) деревянную церквушку (3) наивно глядевшую(4) на меня.

- А) 1, 2;
- Б) 1,2,3;
- В) 1,3 ;
- Г) 1,2,3,4.

4. Укажите правильный вариант словосочетания со связью управление:

- А) удивляться тебе;
- Б) удивляться тобой;
- В) удивляться на тебя;
- Г) удивляться с тебя.

5. В каких предложениях неправильно расставлены знаки препинания?

- А) Работа над повестью идёт медленно, и кажется, верно.
- Б) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?

- В) Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
 Г) Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.

6. Между частями бессоюзного сложного предложения со значением сравнения ставится:

- А) точка с запятой;
 Б) запятая;
 В) двоеточие;
 Г) тире.

7. Название придаточного сложноподчинённого предложения, к которому нельзя поставить вопрос.

- А) Неопределённо-личное.
 Б) Притяжательное.
 В) Присоединительное.
 Г) Указательное.

8. Укажите предложение, осложнённое вводными словами.

- А) Он кажется утомлённым.
 Б) Правда не всегда способна победить ложь.
 В) Он правда и не собирался приходить.
 Г) Посуда бьётся к счастью.

9. Отметьте предложение с ошибкой в пунктуационном оформлении прямой речи.

- А) «Много ещё мешков грузить?!» – раздраженно проговорил Степаныч.
 Б) «Надвигается шторм, надо предупредить команду и подготовить корабль» – сказал капитан старпому.
 В) И.Н. Петров заявил: «Нам придется немедленно заняться расследованием».
 Г) Ученик с чувством прочитал: «Ветер! Ветер! Ты могуч...»

10. Определите, как отделяется придаточное предложение от главного в составе сложноподчинённого предложения.

- А) Точкой.
 Б) Запятыми.
 В) Точкой с запятой.
 Г) Тире.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными и них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Работая над окончательным вариантом рукописи, меня ничто так не вдохновляло, как будущий успех моей книги.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

Б) Те, кто обращался к поэзии Б. Пастернака, ошеломлён неожиданными метафорами, выразительностью антитез, сцеплением антонимов.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Новый фильм будет демонстрироваться в кинотеатрах «Салюте» и «Севере».	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Школьники нашего села охотно помогали группе археологов, приехавшим из Новгорода.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Благодаря внимания общества к этой проблеме на сегодняшний день она самая актуальная.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Установите соответствие между предложениями и их схемами:

<p>А) В передней Герман увидел слугу, который спал под лампою в старинном запачканном кресле, и твёрдым шагом прошёл мимо него.</p> <p>Б) Как известно, Максим, выйдя из столовой, отправился в санчасть, чтобы попросить у доктора горсть сухих корней валерианы.</p> <p>В) Француз-метрлотель поинтересовался у господина из Сан- Франциско, будут ли господа приезжие обедать.</p> <p>Г) Проснулся я от солнечного луча, который просочился в комнату, и сердце моё радостно подпрыгнуло.</p>	<p>1. [], [].</p> <p>2. [],(), и [].</p> <p>3. [,(),].</p> <p>4. [],().</p> <p>5. (),[],().</p>
--	--

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Если будет хорошая погода и мы приедем засветло обязательно сразу отправимся к морю



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Какое из данных значений не подходит для вводных слов:

- А) различные чувства;
- Б) перечисление фактов;
- В) степень уверенности;
- Г) источник сообщения или высказывания.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены).

- А) Дождь скоро КАЖЕТСЯ кончится.
- Б) Что МОЖЕТ БЫТЬ приятнее прогулок в бору.
- В) Ночью весь мир КАЖЕТСЯ намного проще.
- Г) Только звёзды КАК БУДТО рады морозу.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки,

- А) накапливается жизненный опыт.
- Б) это обогащает опыт каждого.
- В) может обнаружиться неожиданное решение.
- Г) человек не повторит их в дальнейшем.

4. Деепричастие является зависимым словом в словосочетании?

- А) Решив исправиться.
- Б) Подчинив себе.
- В) Жующий причмокивая.
- Г) Насилу выбравшись.

5. Сколько пропущено знаков препинания?

Местность кругом была ровная прятаться в ней было негде за исключением пожалуй кустарника росшего на опушке.

- А) 1.
- Б) 2.
- В) 3.
- Г) 5.

6. Выберите сложное предложение:

- А) Урочище Былкыбек, изобиловавшее водой и сочными кормами, пустовало из года в год.
- Б) На сборе должны были сойтись четыре племени- Тобыкты, Сыбан, Керей, Уак – разбирать тяжбы, споры, взаимные счёты.
- В) Для такого съезда нужно искать землю, не принадлежащую кому-либо из спорщиков: воротилы тяжущихся племён всегда стараются воспользоваться близостью своего населения.
- Г) Балкыбекский съезд должен был собрать население девяти волостей двух уездов- Семипалатинского и Каркаралинского.

7. Подчинительные союзы, которые относятся к изъяснительным:

- А) едва, лишь;
- Б) что, так, чтобы;
- В) словно, будто;
- Г) точно, чем .

8. Придаточное предложение может находиться в этой части сложноподчинённого предложения:

- А) В начале предложения.
- Б) В середине предложения.
- В) В конце предложения.
- Г) В любой части предложения.

9. Выберите, в каком предложении прямая речь оформлена правильно:

- А) «Много воды утекло с тех памятных событий» – с грустью добавил ветеран.
- Б) Мальчики знали здесь каждый кустик, поэтому предложили Давайте мы вам покажем секретную тропу.
- В) «Что бы это могло быть?» – размышлял Сергеев.
- Г) Трибуны стадиона кричали в едином порыве: «Гол»!

10. Отметьте, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не вводное.

- А) Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
- Б) Пес мой мог бы кажется почуять птицу и под землей.
- В) Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.
- Г) Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными и них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Анализируя стихотворный текст, мной был совершенно верно определён его размер.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) В поэтической сказке А. Н. Островского «Снегурочке» показана красота окружающего мира, любви, природы, молодости.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Те, кто обращался к поэзии Б. Пастернака, ошеломлён неожиданными метафорами, выразительностью антитез, сцеплением антонимов.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Благодаря выступающих у слушателей возникло желание продолжить дискуссию.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите, какую синтаксическую роль выполняют выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Ожидать — это тоже предчувствие счастья.	1. Подлежащее.
Б) Век живи, век учись.	2. Сказуемое.
В) Избы в селе Плещеевка очень аккуратные .	3. Дополнение.
Г.)По жужжанию комара можно было следить за его полётом.	4. Определение.
	5. обстоятельство.

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания ; сделайте синтаксический разбор предложения.

Хотя когда мы приехали было уже поздно, мы хотели сходить по адресу который был написан на конверт



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- А) Я спешу туда, в лесное -царство.
- Б) Небо на -востоке- уже стало светлеть.
- В) А весна в зазеленевшей роще.
- Г) Ждёт -зари-, дыханье затая.

2. Укажите предложение, в котором тире употреблено для выделения обособленного приложения.

- А) Люблю я письма - человеческую связь.
- Б) Одна речка течет с севера, а другая - с востока.
- В) Молвит слово - соловей поет.
- Г) «Выслушайте меня», - сказала Надя.

3. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Он, вор, любил море. *(М.Горький)*
- Б) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.
- В) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. *(М.Горький)*
- Г) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. *(М.Горький)*

4. Какое словосочетание не является именным?

- А) Вдали от дома.
- Б) Книга с иллюстрациями.
- В) Занятие музыкой.
- Г) Пятый справа.

5. Определите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- А) Коль нет цветов среди зимы, так и грустить о них не надо.
- Б) Плохо, что звонят раньше времени.
- В) Куда иголка, туда и нитка.
- Г) Он заговорил так же внезапно, как и зашёл.

6. Отметьте сложносочинённое предложение, содержащее противительный союз.

- А) Небо над головой было очень светлое, а к горизонту оно густело и становилось свинцовым.
- Б) Не то дождь пошёл, не то воробьи побежали по крыше.

- В) Луна взошла багровая и хмурая, звёзды также хмурились.
Г) Наступил вечер, и мы долго блуждали по лесу.

7. Отметьте, в каком предложении слово КАЖЕТСЯ не вводное.

- А) Солнце и кажется само небо пряталось за скалами.
Б) Пес мой мог бы кажется почуять птицу и под землей.
В) Парусное учение на всей эскадре прошло кажется хорошо.
Г) Ей кажется что лес молчит укоризненно, сухо, сердито.

8. Найдите предложения, в которых неправильно расставлены знаки препинания.

- А) К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.
Б) Олег усмехнулся, однако, чело и взор омрачились думой.
В) Впрочем, Софья Николаевна не очень постарела.
Г) Тайная канцелярия полтергейстами, как известно, не занималась.

9. Отметьте предложение, в котором нет ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи:

- А) «Это ещё что за зверь?» – сердито спросила злая волшебница.
Б) Трусливый Лев свирепо сказал: «Хоть я и трус, а придется мне завтра померяться силами с Гудвином».
В) «Где вы достали столько зелёного мрамора?» – спросила Элли.
Г) Железный Дровосек закричал – «Приближается страшная гроза!»

- А) Мужчина очнулся, перед ним стоял его давний знакомый.
Б) выпал первый снег крыши домов покрылись белым пухом.
В) Одно было понятно назад он не вернется.
Г) назвался груздем полезай в кузов.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными и них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Обладая способностью «управлять» растворимостью белка, его концентрацией и даже структурой, у паутины некоторых видов пауков очень большая прочность.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Б) Благодаря применения резервирующих составов растекаемость краски по полотну ограничивается.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) Все, кто любит степной край, не раз любовался живописным разнообразием его природы.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) Главный герой романа Ф. М. Достоевского «Идиота» князь Мышкин одновременно смешон и трагичен, подобно Дон Кихоту, с которым он ассоциируется.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами
Д) В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля содержится более 80 тысяч слов, ранее не записанные.	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью

2. Определите, какую синтаксическую роль выполняют выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

<p>А) Приказ выступить назавтра обрадовал всех моих спутников.</p> <p>Б) Вода в роднике не только холодна, но и хрустально чиста.</p> <p>В) Надо искренне любить и бережно хранить те образцы русского языка, которые достались нам в наследство от первоклассных мастеров.</p> <p>Г) К началу нового учебного года столы мыли с особой тщательностью: хотелось порадовать учеников чистотой.</p>	<p>1. Подлежащее.</p> <p>2. Сказуемое.</p> <p>3. Дополнение.</p> <p>4. Определение.</p> <p>5. Обстоятельство.</p>
---	---

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Вдруг навалился густой туман как будто стеной отделил он меня от остального мира и чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку которая по моим соображениям должна была находиться слева и сзади



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?

- А) распутившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача
- Б) читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев
- В) подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг
- Г) связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший

2. Определите, как отделяется придаточное предложение от главного в составе сложноподчинённого предложения:

- А) точкой;
- Б) запятыми;
- В) точкой с запятой;
- Г) тире.

3. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Сирень начинает отцветать в начале лета.

4. В каком словосочетании подчинительная связь не является примыканием?

- А) Работать втроем.
- Б) Настойчиво учиться.
- В) Разговаривать улыбаясь.
- Г) Освоение космоса.

5. Укажите односоставное предложение.

- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- Б) Волга – красивейшая река России.
- В) Мал золотник, да дорог.
- Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

6. Отметьте сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- Б) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- В) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.
- Г) А бывают случаи, когда книга, мирно лежащая у вас на полке, постепенно теряет свое обаяние.

7. Придаточное предложение может находиться в этой части сложноподчинённого предложения.

- А) В начале предложения.
- Б) В середине предложения.
- В) В конце предложения.
- Г) В любой части предложения.

8. Отметьте предложение, в котором неправильно выделено вводное слово.

- А) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- Б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.

- В) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился
 Г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

9. Найди предложение без ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи.

- А) «Давно он пришёл?» – кивнул Матвей на пса.
 Б) Марья покачала головой, «И зачем же вот каждый день бродить?»
 В) «Бабушка у нас доктор Айболит», восторженно сказал Вовка.
 В) «Вот какой у нас учёный кот! – живо прокомментировал Вовка».

10. В каком ряду все слова не являются словосочетаниями:

- А) у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть;
 Б) где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе;
 В) скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный;
 Г) вокзал, не пришёл, при тебе, для друга.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Лингвистика не теряет не только своеобразия своих методов, но и щедро делится ими со смежными науками.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) В справочном издании «Словаре русского искусства» есть прекрасные репродукции икон.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Часть слушателей подготовительных курсов посещает кинолекторий, заинтересованных в получении знаний.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Нарушая правила поведения, друзьям будет стыдно за тебя.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
Д) Все, кто изучал творчество М. Ю. Лермонтова, знает много его стихотворений	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите, какую синтаксическую роль выполняют выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Что вам вкусненькое предложить на завтрак?	1. Подлежащее.
Б) Утром мы с Николаем Антоновичем едем на дальнее	2. Сказуемое.

озеро **смотреть** бобровую плотину.
В) Ах, злые языки **страшнее** пистолета.
Г) Отец **Райского** велел выкопать в саду глубокий ров.

3. Дополнение.
4. Определение.
5. обстоятельство.

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Придаточное предложение может находиться в этой части сложноподчинённого предложения:

- А) В начале предложения.
- Б) В середине предложения.
- В) В конце предложения.
- Г) В любой части предложения.

2. В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?

- А) по-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга
- Б) очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему
- В) голубое сияние, льётся с вершины, учить работать, левый поворот
- Г) молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом.

3. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Он, вор, любил море. (М.Горький)
- Б) Самое устье реки, то есть вход в море, очень узко.
- В) Море распевало мрачный и торжественный гимн гордой паре красавцев-цыган – Лойко Зобару и Радде, дочери старого солдата Данилы. (М.Горький)
- Г) О ней, этой Радде словами и не скажешь ничего. (М.Горький)

4. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

- А) Образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел в цветах.
- Б) Увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно.
- В) Оба юнната, усиливающаяся тревога, долго молчали.
- Г) Прошедшее время, смотреть вдаль, пролить молоко.

5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.

- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.

6. Отметьте сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.

- А) На улице было почти везде грязно, хотя дождь прошел еще вчера вечером.
- Б) Князь Василий говорил всегда лениво, как актер говорит роль старой пьесы.
- В) Я не знаю, хочу ли я идти с ними.
- Г) Что он не придет, мне было ясно сразу.

7. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой.

- А) Если части противопоставлены по смыслу.
- Б) Если части указывает на значение следствия.
- В) Если части отдалены по смыслу или распространены.
- Г) Если части указывают на значение причины.

8. В каких предложениях неправильно расставлены знаки препинания?

- А) Работа над повестью идёт медленно, и кажется, верно.
- Б) Почему же, однако, и вымыслу нельзя быть красивым?
- В) Тарантас прыгал, визжал и казалось, рыдал.
- Г) Может быть, и донные снега хранят мой одинокий след.

9. Отметьте предложение, в котором нет ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи:

- А) «Вот так строят дорогу-то в тайге» – назидательно заговорил молодой инженер Промойников.
- Б) Игорь сказал: «Ну, не жалеешь, что пришёл?»
- В) «Я в жизни ничего подобного не слыхала», – говорила Рыжуха.
- Г) «Да что это с ней?» – с тревогой подумал я.

10. Название придаточного сложноподчинённого предложения, к которому нельзя поставить вопрос:

- А) Неопределённо-личное.
- Б) Притяжательное.
- В) Присоединительное.
- Г) Указательное.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными и них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Предложения

Грамматические ошибки

- А) М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- Б) Те, кто не изучил самого себя, никогда не достигнет глубокого понимания людей.
- В) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.
- Г) Студентами усваиваются знания, внимательно слушая лекции.
- Д) В. Г. Белинский написал около 20 статей и рецензий, специально посвящённые творчеству Н. В. Гоголя.
- 1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
 - 2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
 - 3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
 - 4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
 - 5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
 - 6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
 - 7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

<p>А) С тех пор я всегда что-нибудь искал и часто находил неожиданные вещи, так что прослыл чем-то вроде домашней ищейки.</p> <p>Б) Кругом было так тихо, что по жужжанию комара можно было следить за его полётом.</p> <p>В) Все мы знаем, что нелепо обижаться на дождик, до нитки промочивший нас где-нибудь в лесу.</p> <p>Г) И вышло так, что его большое воздействие на меня сказалоь совсем в другом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степени. 2. Изъяснительная. 3. Причины. 4. Следствия. 5. Образа действия. 6. Сравнительная.
--	---

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Солнце спряталось за холодные вершины и беловатый туман начинал расходиться



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Выберите сложноподчинённое предложение с придаточным степени.

- А) И хот бесчувственному телу равно повсюду истлеть, но ближе к милому пределу мне всё б хотелось почивать.
- Б) В той комнате, где я живу, почти никогда не бывает солнца.
- В) Ученик обтачивал детали настолько старательно, что не делал брака.
- Г) Уж моя шляпа была почти полна орехами, как вдруг услышал я шорох.

2. Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.

- А) НЕ ОСТЫВШАЯ ОТ ЗНОЮ ночь июльская блистала.
- Б) Кругом было поле БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ.
- В) РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ дверь вела в дом.
- Г) ЕХАВШИЙ ВЕРХОМ офицер натянул поводья.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

К сожалению (1) писатели не так часто плачут и хохочут над своими рукописями. Я говорю (2) к сожалению (3) потому, что и эти слёзы и этот смех говорят о глубокой жизненности того (4) что он создал.

- А) 1, 2, 3;
- Б) 1, 4;
- В) 1, 2, 4 ;
- Г) 1, 3, 4.

4. Найдите правильное продолжение. «Словосочетание- это...»:

- А) часть текста;
- Б) сочетание двух слов
- В) синтаксическая единица;
- Г) часть предложения.

5. Укажите определённо-личное предложение.

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.

6. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом:

- А) Отмечается увеличение давления на биосферу человека, ведущее к нарушениям экологии.
- Б) Сопоставляя скорость ветра и путь прохождения циклона, Франклин почти разгадал его природу.
- В) При характеристике растительности все растения делятся на ярусы по высоте.
- Г) Отмечается увеличение давления на биосферу человека, ведущее к нарушениям экологии.

7. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым

- А) У нее сердце доброе.
- Б) Доброта ценное качество.
- В) Я охотник.
- Г) Я не охотник.

8. В каких предложениях неправильно расставлены знаки препинания?

- А) К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия.

- Б) Олег усмехнулся, однако, чело и взор омрачились думой.
 В) Впрочем, Софья Николаевна не очень постарела.
 Г) Тайная канцелярия полтергейстами, как известно, не занималась.

9. Отметьте предложение, в котором нет ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи:

- А) Мать недовольно сказала – «К ученью надо готовиться, а ты в лесу пропадаешь»
 Б) «Вот она, речка!» – Обрадовался Васютка.
 В) «Он всё про озеро какое-то толкует», – заговорил дед Афанасий.
 Г) «Мальчик снова заговорил вслух: Ладно, не робей, найдем избушку».

10. Предложение, в котором не нарушены речевые нормы при передаче чужой речи:

- А) Он сказал то, что не придёт сегодня.
 Б) Учитель похвалил меня и сказал, что ты молодец.
 В) Мне сказали то, что меня очень удивило.
 Г) Тёркин говорил товарищам-бойцам, что я не гордый.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют главным героям.	1) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
Б) О творчестве великого композитора П. И. Чайковского повествуется в рассказе К. Г. Паустовского «Скрипучих половицах».	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) Иллюстрации к рассказам всем очень понравились, присланные на конкурс.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Погасив свет, комната погрузилась во мрак.	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) Торт разрезали так, что каждому досталось по маленькому кусочку. Б) Рюхин сконфузился так сильно, что не посмел поднять глаза на вежливого доктора. В) Пёс поднялся на задние лапы, а передние опустил на плечи своему хозяину, так что едва не повалил его на пол. Г.) Очнулся он от звона и увидел, что Филипп Филиппович швырнул в таз какие-то сияющие трубки.	1. Степени. 2. Изъяснительная. 3. Причины. 4. Следствия. 5. Образа действия. 6. Сравнительная.
--	---

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Вдруг навалился густой туман как будто стеной отделил он меня от остального мира и чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку которая по моим соображениям должна была находиться слева и сзади



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Между частями бессоюзного сложного предложения со значением сравнения ставится:

- А) точка с запятой;
- Б) запятая;
- В) двоеточие;
- Г) тире.

2. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- А) На рассвете **БЫЛ ТУМАН**.
- Б) **БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ** МОЛЧАЛО.
- В) **ПОГОДА** на улице была **НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ**.



3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

- Сыпь(1) ты (2) черёмуха (3) снегом, пойте (4) вы (5) птахи (6) в лесу.
- А) 1, 2, 5.
 - Б) 1, 2, 4, 5.
 - В) 2, 3, 5;
 - Г) 2,3,5, 6.

4. Укажите безличное предложение.

[Redacted text block]

[Redacted text block]

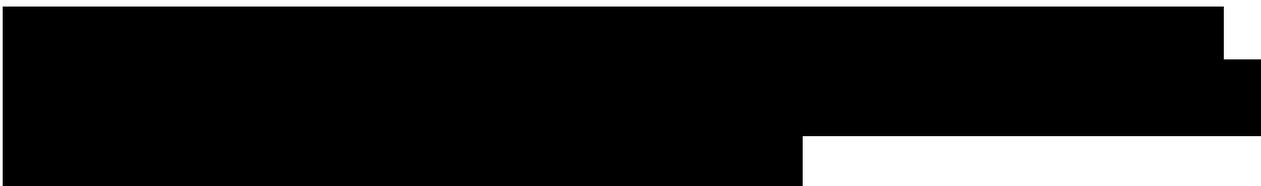
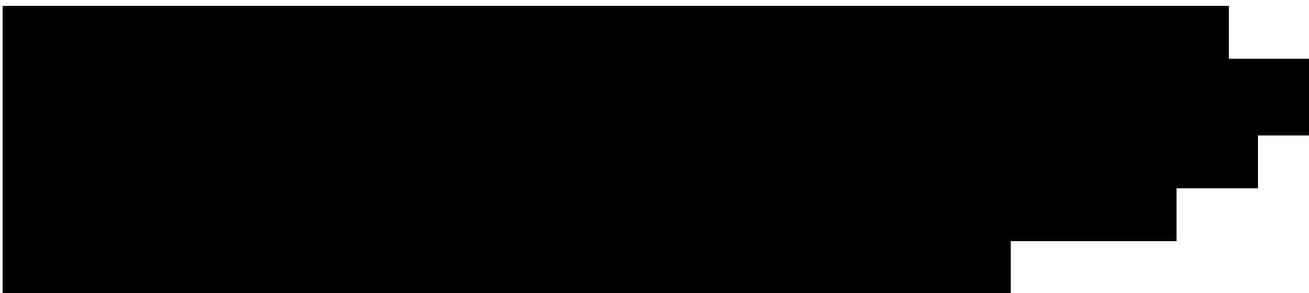
[Redacted text block]

7. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой:

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]



Предложения	Грамматические ошибки
<p>А) Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.</p> <p>Б) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнит бродягу Варлаама.</p> <p>В) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.</p> <p>Г) Благодаря повышению уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.</p> <p>Д) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письмах о добром и прекрасном».</p>	<p>1) Неправильное употребление падежной формы. существительного с предлогом</p> <p>2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.</p> <p>3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.</p> <p>4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.</p> <p>5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.</p> <p>7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.</p>

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

<p>А) Сегодня мы обедали на свежем воздухе: в доме было очень душно.</p> <p>Б) Он остановился и внимательно осмотрел всё вокруг: деревья, тротуар, узкую дорожку.</p> <p>В) Неожиданно приехали гости, и всё закрутилось и завертелось : им хотелось всё увидеть и везде успеть.</p> <p>Г) Ночью, если не было боя, актёры устраивали концерты и спектакли на полянках в лесу.</p>	<p>1) Простое осложнённое предложение.</p> <p>2) Сложносочинённое предложение.</p> <p>3) Сложноподчинённое предложение.</p> <p>4) Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>5) Сложное предложение с разными видами связи.</p>
--	---

3. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Лодка колыхалась на волнах шаловливо плескавшихся об ее борта еле двигалась по темному морю а оно играло все резвей и резвей



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. В каком случае между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой:

- А) если части противопоставлены по смыслу;
- Б) если части указывает на значение следствия;
- В) если части отдалены по смыслу или распространены;
- Г) если части указывают на значение причины.

2. В каком ряду даны все словосочетания со связью согласование?



3. Какое из предложений определённо-личное?

- А) Что там говорят по радио?
- Б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.
- В) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.



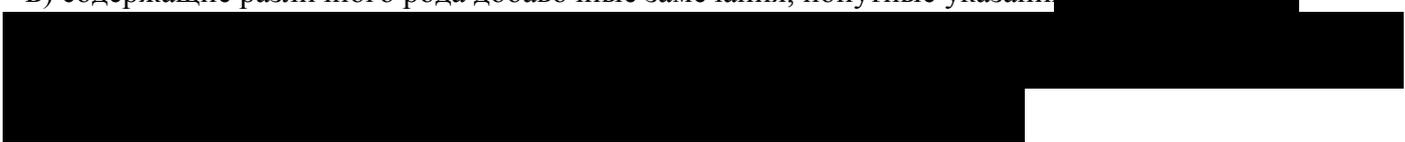
4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Его не страшили нехоженые тропы () и не пугала встреча с дикими животными.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.



5. Вводными словами называются слова или сочетания слов,

- А) называющие того, к кому обращаются с речью;
- Б) содержащие различного рода добавочные замечания, попутные указания



6. Указаны все предложения, в которых допущены ошибки в оформлении прямой и косвенной речи:

- А. «Извините меня за беспокойство», — обратился ко мне мальчик. — «Не могли бы вы сказать, как пройти к пристани?»
Б. Старик, поднявшийся на холм, со вздохом промолвил: «Какой же крутой здесь подъём.»
В. Старик продолжал: «Ты пустила яхту поплавать, а она сбежала. Ведь так?»
Г. «Разве ты видел?» — с сомнением спросила Ассоль.

- А) А, Б.
Б) В, Г.
В) Б, Г.
Г) А, В.

7. Между частями бессоюзного сложного предложения со значением пояснения ставится:

- А) точка с запятой;
Б) запятая;
В) двоеточие;
Г) тире.

- А) На рассвете **БЫЛ** ГУМАН.
Б) **БОЛЬШИНСТВО** ЛЮДЕЙ **МОЛЧАЛО**.
В) **ПОГОДА** на улице была **НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ**.

9. Найдите предложение, осложненное деепричастным оборотом:

- А) Отмечается увеличение давления на биосферу человека, ведущее к нарушениям экологии.
Б) Сопоставляя скорость ветра и путь прохождения циклона, Франклин почти разгадал его природу.
В) При характеристике растительности все растения делятся на ярусы по высоте.

Предложения	Грамматические ошибки
А) Увидев Андрея рядом с командиром, всё стало легко объяснимым.	1) Ошибка в употреблении производного предложения.
Б) Все, кто сегодня пришел на встречу с писателем, остался доволен интересной беседой.	2) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
В) По окончанию института я решила поступать в магистратуру.	3) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.
Г) Пушкин стал первым издателем журнала «Современника».	4) Ошибка в построении предложения с однородными членами.
	5) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.
	6) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
	7) Неправильное построение предложения с косвенной речью.

2. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) По имени Савкиных названо и село.	1) Простое глагольное.
Б) Сосед несколько раз просил Марию Павловну продать дом ему.	2) Составное глагольное.
В) И будет всю ночь гореть зелёная звезда над суетой бессонного вокзала.	3) Составное именное.
Г) Всю правду рассказать вам должен я.	

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Михаил хотел посетить еще музей расположенный на окраине города но было поздно и мы к счастью уговорили брата перенести экскурсию на другой день

[REDACTED]

I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Отметьте сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- Б) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- В) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.
- Г) А бывают случаи, когда книга, мирно лежащая у вас на полке, постепенно теряет свое обаяние.

2. Укажите безличное предложение.

- А) Уходим завтра в море.
- Б) Скоро светать будет.
- В) Тихий вечер.
- Г) Что новенького пишут в газете?

3. В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

- А) Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.
 - Б) Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.
 - В) Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.
- [REDACTED]**

4. В каком словосочетании существительное является зависимым словом?

- А) ехать шагом;
- Б) компьютерная мышь;
- В) назначить дежурных;
- Г) кофе по-турецки.

5. Укажите обобщённо-личное предложение.

- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- В) Под музыку дождя иду во тьме.
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.

6. Найдите предложение, осложненное причастным оборотом.

- А) Не атомный вес, а заряд ядра – вот что должно указать место элемента в периодической системе.

- Б) На поверхности клеток губки есть структуры, благодаря которым клетка входит одна в другую.
- В) Кибернетизация, то есть автоматизация контрольных операций умственного труда, развивается.
- Г) Труд Дарвина «Происхождение видов», изменивший представления о живой природе, вышел в 1859 г..

7. Определите предложения с ошибками.(несколько вариантов ответа)

- А) «Суда на пристани есть», – подумал я. – «Завтра отправляюсь в Геленджик».
- Б) «Кто сердится, тот и виноват», – говорит пословица.
- В) Марья приказала, что подать-ка мне сюда этого вора.
- Г) Коллега ехидно осведомился у Семена, когда наконец будет готов проект.

8. Найдите предложения, содержащие вставные конструкции.

- А) Вы, я думаю, привыкли к этим великолепным картинам.
- Б) Сама же барыня – говорили о ней – не умеет отличить буженину от телятины. . .
- В) Владимир Сергеевич (так звали молодого человека в пальто) с недоумением посмотрел и торопливым шепотом заговорил.
- Г) Я вынул ключ, и – о ужас! – у меня руках была только головка ключика.

9. Данной придаточной части у сложноподчинённого предложения не бывает:

- А) определительной;
- Б) притяжательной;
- В) изъяснительной;
- Г) обстоятельственной.

10. Между частями бессоюзного сложного предложения могут ставиться:

- А) запятая, двоеточие, знак восклицания, тире;
- Б) запятая, тире, двоеточие, точка с запятой;
- В) запятая, точка, знак восклицания, тире;
- Г) точка, запятая, точка с запятой, двоеточие.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Лермонтов написал драму в стихах «Маскарад». В которой решил, следуя Грибоедову, показать своего героя в окружении великосветского общества.
2. Выразительно и ярко передаёт Достоевский душевные терзания ставшего героя «Преступления и наказания» убийцей.

3. В романе «Войне и мире» очень ярко проявилось умение Л.Н. Толстого изображать человеческие переживания.

4. Читая стихи Некрасова, слышится подлинная, живая народная речь.

Грамматические ошибки

А) Неправильное построение сложноподчинённого предложения.

Б) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

В) Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Г) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

2. Определите типы сказуемых в данных предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы.

А) В газетах напечатано несколько моих рассказов.	1) Простое глагольное.
Б) Царское правительство попросило его участвовать в организации концертов Штрауса в России.	2) Составное глагольное.
В) Мы готовы незамедлительно выехать.	3) Составное именное.
Г) Я обязательно буду помнить тебя, Соня!	

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания; сделайте синтаксический разбор предложения.

Весной в горах лежит снег и цветут эдельвейсы и голубое перо сойки мелькает в зелёных кедрах



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Определите, как связываются между собой однородные члены предложения:

А) Запятыми и точкой с запятой.

Б) Союзными словами.

В) Тире и двоеточием.

Г) Запятыми и союзами.

2. Найдите правильное объяснение пунктуации для предложения:

Снежинок становится всё больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.

А) В этом предложении однородные члены соединены союзом **И**, перед **И** запятая ставится

Б) Это предложение сложносочинённое, перед **И** запятая ставится

В) Это предложение сложносочинённое, запятая перед **И** не ставится

Г) В этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом **И**, запятая перед **И** не ставится.

3. В каком ряду все предложения односоставные?

- А) Всем хотелось принять участие в вечере. Ребята, поставьте палатки!
- Б) Осенней свежестью благоухает сад. В лесу всё тихо.
- В) Прошло два дня. Бурей снесло крышу.
- Г) Что посеешь, то и пожнёшь. В лагере кто-то проснулся.

4. Укажите определённо-личное предложение:

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.

5. В каком варианте между словами существует подчинительная связь?

- А) Во время пути.
- Б) Мал, да удал.
- В) Плод сладок.
- Г) сохранить файл.

6. Укажите тип односоставного предложения: Книгу читают с удовольствием.

- А) Определённо-личное.
- Б) Неопределённо-личное.
- В) Безличное.
- Г) Обобщённо-личное.

7. Выберите ряд, в котором представлены слова, которые свойственны научному стилю:

- А) Читалка, болтунишка.
- Б) Вышеизложенное, докладная записка.
- В) Тепловые явления, следовательно.
- Г) Красной нитью, притча во языцах.

8. Укажите предложение с вводным словом.

- А) Утро кажется жарким.
- Б) Утро кажется будет жарким.
- В) Утро нам кажется прохладным.
- Г) Раннее утро мне показалось прохладным.

9. Найди предложение без ошибки в пунктуационном оформлении прямой речи.

- А) Мать недовольно сказала – «К ученью надо готовиться, а ты в лесу пропадаешь»
- Б) «Вот она, речка!» - Обрадовался Васютка.

- В) «Он всё про озеро какое-то толкует», - заговорил дед Афанасий.
 Г) «Мальчик снова заговорил вслух: Ладно, не робей, найдем избушку».

10. Бессоюзное сложное предложение – это:

- А) сложное предложение, части которого соединяются при помощи интонации;
 Б) сложное предложение, части которого равноправны и соединяются при помощи сочинительных союзов;
 В) сложное предложение, части которого соединяются при помощи;
 Г) сложное предложение, части которого соединяются при помощи противительных союзов.

2. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
<p>А) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Б) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. В) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Г) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Д) Ошибка в построении предложения с однородными членами.</p>	<p>1) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами в домашних условиях. 2) Согласно плана в качестве итоговой работы мы писали рецензию на недавно прочитанную книгу. 3) В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации. 4) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад, которые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах. 6) Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием. 7) Благодаря языку мы можем познакомиться с теми идеями, которые были высказаны задолго до нашего рождения. 8) В энциклопедии «Жизни замечательных людей» много интересных биографий. 9) В начале работы над произведением автор может по-разному рассчитывать ход событий, определять судьбы героев.</p>

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

<p>А) Раз это действительно твоё призвание, к нему надо отнестись самым серьёзным образом.</p> <p>Б) Скрывать истину от раненого было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.</p> <p>В) Тяжёлое небо низко нависало над землёй, от воды веяло свинцовым холодом.</p> <p>Г) Как говорят актёры, театральные подмостки могут заменить целый мир.</p>	<p>1) Простое осложнённое предложение.</p> <p>2) Сложносочинённое предложение.</p> <p>3) Сложноподчинённое предложение.</p> <p>4) Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>5) Сложное предложение с разными видами связи.</p>
--	---

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания ; сделайте синтаксический разбор предложения.

На месте том где в гору поднимается дорога изрытая дождями три сосны стоят



I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Найдите простое предложение.

- А) Вечерет, небо на западе порозовело.
- Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

2. Определите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Днем не будет снега, если ночью был иней.
- Б) Он добрался до города, когда уже зашло солнце.
- В) Никто не знал, когда приедет Самат.
- Г) Наступила тишина, во время которой слышался только шум речки.

3. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- А) Россия - великая страна.
- Б) Этот высокий человек - летчик.
- В) Шесть часов - начало дня для меня.
- Г) Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

4. Укажите определённо-личное предложение.

- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
- Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.

- В) Ради розы терпят и шипы.
- Г) Нигде жилья не видно на просторе.

5. Какое словосочетание имеет обстоятельственное значение?

- а) Покрасневший от стыда.
- Б) Составить план.
- В) Будка сторожа.
- Г) Дом с привидениями.

6. Отметьте предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием.

- А) В полуоткрытую дверь заглянул дежурный, постоял в нерешительности, затем подошёл на цыпочках и положил перед ним пачку радиogramм.
- Б) Трое путников, с трудом вытаскивая ноги из болотного месива, направились к молодому раскидистому дубу.
- В) Отгремели победные громы.
- Г) Хотят ли русские войны?

7. Какое из данных значений не подходит для вводных слов:

- А) различные чувства;
- Б) перечисление фактов;
- В) степень уверенности;
- Г) источник сообщения или высказывания.

8. Определите предложение, в котором не нужна запятая.

- А) Анна улыбалась (?) и улыбка передавалась ему.
- Б) Ночной ветер зашуршал по крыше (?) и мне стало холодно.
- В) Далеко внизу зеленела дубрава (?) и медленно несла свои воды река.
- Г) Сверху палило солнце (?) и до раскалённой кабинки нельзя было дотронуться.

9. Предложение с однородными подлежащими:

- А) У меня дома живут рыбки и попугай.
- Б) У бабушки во дворе я бегал, прыгал и играл.
- В) Салюты на небе сверкали красными, синими и зелёными огнями.
- Г) На картине художник изобразил лес и озер.

10. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

Предложения

1. Вглядываясь в эти ровные строчки, Андрей повернулся к двери, положил ладонь на ручку замка и вдруг заметил в самом низу листа постскриптум, короткую приписку мелким почерком, не замеченной им раньше.
2. «Кто из вас сегодня опоздали на первое занятие?» – строго спросил преподаватель.
3. Прочитав аннотацию к книге, мне захотелось купить её и прочитать от корки до корки.
4. По возвращению с работы мать позвала сына ужинать, но он отказался, сказав, что готовится к докладу.

Грамматические ошибки

- А) Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.
- Б) Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.
- В) Неверный выбор падежной формы имени существительного с предлогом.
- Г) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

Предложение

Характеристика

А) Теория эта была связана, как говорят математики, с явлением иррациональным.	1) Простое осложнённое предложение
Б) Почва так и колыхается под ногами, точно идёшь по натянутому полотну.	2) Сложносочинённое предложение
В) Птиц не пугал шум мотора, они спокойно пропускали катерок мимо себя и только поворачивали вслед ему головы.	3) Сложноподчинённое предложение
Г) Берег густо зарос ежевикой, лиловыми цветами предложение повилики, и только кое-где виднелись золотистые стебли зверобоя.	4) Бессоюзное сложное предложение
	5) Сложное предложение с разными видами связи

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания ; сделайте синтаксический разбор предложения.

Я на неё долго смотрел пока она валенки на крыльце чистила от снега и всё ждал что девочка мне скажет ещё что-нибудь

I. Выполните тестовые задания, выберите правильный ответ.

1. Составной союз использован в этом предложении:

- А) Заводские трубы делают высокими, потому что для заводских топок нужен особенно сильный приток воздуха.
- Б) Кто ищет, тот всегда найдёт.
- В) Если нагревать железо, то оно сначала расплавится, а затем испарится.

Г) Нужно любить то, что делаешь.

2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

- А) Серебристый иней, собачья преданность, внезапно замолчавший.
- Б) Зеленая скамейка, первый снег, улыбающегося лица.
- В) Веселая компания, моей книги, скользнул по окнам.
- Г) Янтарные бусы, окруженный забором, дежурной улыбкой.

3. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
- В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.

4. Укажите предложение, осложненное однородными членами.

- А) Реальная программа, которую выполняет компьютер, представляет собой последовательность единиц и нулей.
- Б) Монахи, строго соблюдая учение Будды, носят с собой венчики.
- В) Информацию понимают как абстрактное значение выражений, графических изображений, указаний и высказываний.
- Г) У студентов горячая пора экзаменов, а некоторые еще сдают рейтинговые задания.

5. Выберите схему, которая соответствует предложению.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

- А) [...], (...).
- Б) (...), [...], (...).
- В) (...), [...].
- Г) [...], (...), (...), (...).

6. Вводными словами называются слова или сочетания слов,

- А) называющие того, к кому обращаются с речью;
- Б) содержащие различного рода добавочные замечания, попутные указания, уточнения;
- В) при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает ;
- Г) непосредственно выражающие чувства, но не называющие их.

7. Между частями бессоюзного сложного предложения могут ставиться:

- А) запятая, двоеточие, знак восклицания, тире;
- Б) запятая, тире, двоеточие, точка с запятой;
- В) запятая, точка, знак восклицания, тире;
- Г) точка, запятая, точка с запятой, двоеточие.

8. Укажите неопределённо-личное предложение.

- А) Уже совсем стемнело.
- Б) В избе жарко натоплено.
- В) Люблю грозу в начале мая.
- Г) В дверь постучались.

9. Отметьте предложение, в котором неправильно выделено вводное слово.

- А) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
- Б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
- В) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился.
- Г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.

10. Отметьте тип придаточного обстоятельственного в предложении:

Мелкие листья ярко и дружно зеленеют, словно кто их вымыл и лак на них навел.

- А) Образа действия.
- Б) Времени.
- В) Цели.
- Г) Сравнительное.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения

- 1. Для Рылеева, как и для других поэтов-декабристов, свойствен образ героя-одиночки.
- 2. В романе «Обломов» с потрясающей убедительностью показаны условия, которые привели героя к духовному краху.
- 3. И.А. Крылов сумел придать зверям, действующих в его баснях, жизненную верность и характеры людей.
- 4. Джон подумал, что не сошёл ли уж он с ума ни с того ни с сего.

Грамматические ошибки

- А) Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
- Б) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
- В) Неправильное построение сложноподчинённого предложения.
- Г) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

2. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой.

Предложение

Характеристика

А) Как полагают разработчики закона, экологическая безопасность— важное	1) Простое осложнённое предложение.
---	-------------------------------------

<p>направление государственной деятельности.</p> <p>Б) Свет в доме я нарочно не погасил, и освещённое окно было хорошо видно, пока я спускался по тропинке к реке.</p> <p>В) Как образовалась Земля и является ли она единственной населённой планетой?</p> <p>Г) Когда он, сидя на камне у горной реки, следил за полётом ласточек, скользящих крылом по воде, или прислушивался к жужжанию пчёл, на душе становилось легко и ясно.</p>	<p>2) Сложносочинённое предложение.</p> <p>3) Сложноподчинённое предложение.</p> <p>4) Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>5) Сложное предложение с разными видами связи.</p>
--	--

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания ; сделайте синтаксический разбор предложения.

А бабочки зимой не могут спать они маленькие и нежные сразу замёрзнут



I. Выполните тестовые задания, выберите правильные ответ.



2. Какое из предложений определённо-личное?

- А) Что там говорят по радио?
- Б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.
- В) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.



3. Чем осложнено предложение:

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо:

- А) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством;
- Б) однородными членами и обособленным обстоятельством;
- В) однородными членами и обособленными приложениями;



4. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
- Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
- В) В лицо мне дышит свежая трава.
- Г) Ящериц кругом было много.

5. В каком словосочетании существительное является зависимым словом?

- А) Сменить часового.
- Б) Археологическая находка.
- В) Петь хором.
- Г) Официальный документ.

6. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: Его не страшили нехоженые тропы () и не пугала встреча с дикими животными.

- А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

7. Указательное слово имеется в сложноподчинённом предложении:

- А) Когда труд – удовольствие, жизнь хороша.
- Б) О, если б знали молодые, как жизнь бесценно дорога!
- В) Вдохновение – это состояние, когда человек работает в полную силу.
- Г) Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.

8. Какое утверждение является неправильным?

9. Выберите схему, которая соответствует предложению.

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

- А) [...], (...).
- Б) (...), [...], (...).
- В) (...), [...].
- Г) [...], (...), (...), (...).

10. Определите, какие предложения входят в состав сложноподчинённого:

- А) Главное и придаточные.
- Б) Главные и дополнительные.
- В) Основное и дополнительные.
- Г) Равноправные.

II. Установите соответствие

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.



А) Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.
Б) Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.
Г) Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.



А) Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский и турецкий, поскольку последние принадлежат к совсем другим языковым семьям. Б) Для него ничего не существовало: ни прозрачной дали, ни лазурного свода, ни широко раздвинутого горизонта. В) Отвага увеличивает доблесть, колебания же усиливают страх. Г) Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить.	1) Простое осложнённое предложение. 2) Сложносочинённое предложение. 3) Сложноподчинённое предложение. 4) Бессюжное сложное предложение. 5) Сложное предложение с разными видами связи.
--	---

III. Перепишите предложение; расставьте знаки препинания ; сделайте синтаксический разбор предложения.

Мы пили чай а узбек рассказывал что и дед его и прадед все были гончары

